

*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Investigación de Mercados para establecer la viabilidad de creación de nuevas carreras
Técnicas Profesionales y Tecnológicas en la ciudad de Yopal (Casanare)

Presentado por.

Hasbleidy Vergara Bejarano

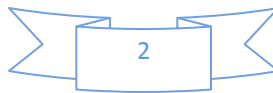
.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Administrativas

Programa de Administración de empresas

Bogotá - 2016



*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Investigación de Mercados para establecer la viabilidad de creación de nuevas carreras
Técnicas Profesionales y Tecnológicas en la ciudad de Yopal (Casanare)

Trabajo de grado para optar el título en Administración de Empresas

Presentado por.

Hasbleidy Vergara Bejarano

Director: Ing. Luís Enrique Ángel Otálora

Docente Académico

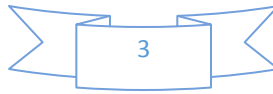
.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Administrativas

Programa de Administración de empresas

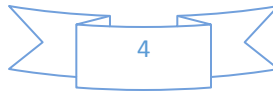
Bogotá - 2016



*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Dedicatoria

*Dedico el presente trabajo de grado, en primer lugar a mi esposo Mauricio Vargas y mi
hermano César agosto Hernández porque fueron ellos quienes me apoyaron en este
proceso para este anhelado logro*



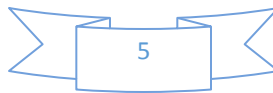
*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Agradecimientos:

*Agradezco a **Dios** por darme la oportunidad de alcanzar mis metas en compañía de mis seres amados.*

Al Ingeniero Luís Enrique Ángel Otálora por su apoyo y orientación durante el proceso de construcción del presente documento.

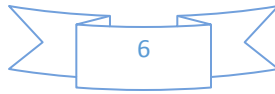
También le agradezco al Dr. Argemiro Caicedo por su colaboración durante la redacción del presente trabajo.



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Abstract

The document, hereby, analyzes and compiles most of the latest information cast by public and private organisms in charge of informing the public opinion on educational and economic statistics in Colombia and the development of both, during recent years. It, also, explores the possibility of creating new technical and technological programs in the city of Yopal (in Colombia) through the study of the information gotten from a survey carried out among people in appropriate ages for enrolling on higher education. The captured document presents an analysis of the latest information by public opinion on Education Statistics and its main interest to improve and the changes generated during the last years. Providing training promotes effective tools to universities, so that they provide quality education, fulfilling the standards required by the control entities. Universities can expand their educational programs required by the analysis and research that lead to create higher education programs that meet the needs of a community, which requires the commitment to promote programs that contribute to the economic and sustainable development of the same. Yopal (Casanare) is a city with a large sustainable economic development therefore require a qualified with skills, knowledge and skills that contribute to improving quality companies and staff. Therefore, it is feasible to create professional technical education programs and technological level as their periods are short and their level of acceptance is good, positive and enriching, for their contribution to businesses and Economy staff will be qualified and well paid for their contribution will be satisfactory for the sustainable development of small, medium and large companies planned to stay in the



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

competitive market, generating employment of skilled labor as a result strengthening technical professional educational programs and technological level.



*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Tabla de Contenidos

	Pág.
1. Marco Referencial.....	17
1.1. Marco Geográfico de Yopal.....	17
1.1.1. Demografía del municipio de Yopal.....	17
1.1.2. Economía.....	18
1.1.2.1. Hoteles.....	19
1.1.2.2. Centros comerciales.....	20
1.1.2.3. Instituciones Educativas en el Municipio de Yopal.....	22
1.1.2.3.1. Colegios.....	22
1.1.2.3.2. Universidades.....	22
1.2. Marco Teórico.....	23
1.3. Marco Conceptual.....	28
1.3.1. Estructura General.....	28
2. Educación y Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en Yopal para Casanare...	29
2.1. Educación formal.....	29
2.2. Educación media.....	30
2.3. Educación universitaria.....	32
2.4. Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.....	33



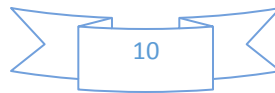
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3. Planificación.....	35
3.1 Fase 1: Formulación del problema.....	37
3.1.1 Objetivos.....	39
3.1.1.1 Objetivo general.....	39
3.1.1.2 Objetivos específicos.....	39
3.2. Fase 2: Diseño de la investigación.....	39
3.3. Fase 3: Preparación y determinación de las fuentes de Información, secundaria y primaria o de campo.....	41
3.3.1. Información secundaria.....	41
3.3.2. Viabilidad de preferencia de los programas técnicos laborales y tecnólogos, frente a la demanda de éstos en Yopal.....	41
3.3.3. Técnicos y tecnólogos frente al número de ofertas de trabajo.....	44
3.3.4. Preliminar.....	45
3.3.5. Instituciones de educación superior.....	46
3.3.5.1. Instituciones de educación superior en Colombia.....	46
3.3.5.2. Instituciones con acreditación.....	46
3.3.5.3. IES en Casanare.....	47
3.3.5.4. Presencia de IES en los municipios de Casanare.....	48
3.3.5.5. Educación superior en Yopal.....	48
3.3.5.6. IES con presencia en Yopal.....	48
3.3.5.7. Programas de educación superior ofertados en Yopal.....	49
3.3.5.8. Costo de programas de educación superior en Yopal.....	50



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.3.5.9. Estudiantes de programas de educación superior en Yopal.....	51
3.3.5.10. Matrícula en pregrado.....	52
3.4. Fuente de información primaria.....	53
3.4.1. Procedimiento.....	53
3.4.2. Ficha técnica de la encuesta.....	54
3.4.3. Diseño del cuestionario.....	54
3.5. Fase 4: Trabajo de campo.....	55
3.5.1. Población escogida.....	55
3.6. Fase 5: Procesamiento de la información y su análisis.....	55
3.6.1. Información recolectada.....	56
3.7. Fase 6: Preparación del informe de investigación.....	58
3.7.1. Conclusiones específicas.....	58
3.7.1.1. Aclaración Importante referida a las anteriores conclusiones específicas.....	60
3.7.2. Conclusión específica de la presente investigación de mercado.....	61
4 Referencias.....	64
4.1 Bibliografía.....	64
4.2 Webgrafía.....	68



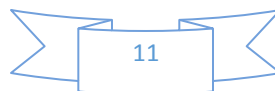
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Tablas

Tabla 1: Nivel de enseñanza.....	70
Tabla 2: Índice de absorción.....	71
Tabla 3: Costos de los programas.....	72
Tabla 4: Ficha técnica de la encuesta para la investigación.....	73
Tabla 5: Formato de encuesta para la investigación.....	74

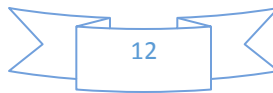
Figuras

	Pág.
Figura 1: Porcentaje de personas empleadas por sector económico.....	79
Figura 2: Forma de trabajo.....	80
Figura 3: Instituciones de educación superior públicas y privadas en Colombia.....	81
Figura 4: IES por nivel de programas.....	82
Figura 5: IES con acreditación.....	83
Figura 6: IES con presencia en Casanare por sector administrativo.....	84
Figura 7: Municipios de Casanare con y sin presencia de IES.....	85
Figura 8: Número de programas ofertados en Yopal.....	86
Figura 9: Carreras tecnológicas.....	87
Figura 10: Pregrados.....	88
Figura 11: Posgrados.....	89
Figura 12: Número de habitantes de Yopal.....	90



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Figura 13: Matrícula en pregrado.....	91
Figura 14: Tasa de cobertura de la educación superior en jóvenes entre los 17 y 21 años.....	92
Figura 15: Porcentaje de estudiantes por nivel de formación.....	93
Figura 16: Matrícula en IES privadas vs. IES públicas.....	94
Figura 17: Edades de los encuestados.....	95
Figura 18: Estratificación social de los encuestados	96
Figura 19: Población por género.....	97
Figura 20: ¿Ingresaría a la educación superior?	98
Figura 21: Nivel de estudios que escogería	99
Figura 22: Importancia de invertir en educación	100
Figura 23: ¿Ha Invertido en educación los últimos 5 años?	101
Figura 24: ¿Qué área o campo de acción escogería?	102
Figura 25: ¿Qué estilo de educación prefiere?	103
Ilustraciones.....	104
Ilustración 1: Municipios de Casanare con presencia de IES.....	104
Apéndices.....	105



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Introducción

Este trabajo (apoyado con las más recientes estadísticas emitidas por organismos como el DANE, ministerio de educación nacional y la gobernación de Casanare), permite, a quien lo consulte, identificar los factores de influencia en el comportamiento del consumidor para el estudio de carreras técnicas laborales y tecnológicas en la ciudad Yopal, para la satisfacción de distintas necesidades. Proporciona, además, el conocimiento del proceso de resolución de problemas en estas áreas, las influencias que determinan dichos comportamientos y los niveles de respuesta existentes según el grado de participación en la compra del servicio de educación así como determinar la oferta, demanda y necesidades de programas técnicos en la ciudad.

Todo lo anterior conlleva a que las investigaciones que se realicen ofrezcan un panorama de la necesidad de programas que garanticen no solo la calidad, sino en un mundo de trabajo más especializado que conlleve al desarrollo de nuestra región. Otro aspecto importante como se establece en la Ley 749 del 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior y se dictan otras disposiciones. Con miras a desarrollar un talento humano especializado hacia el trabajo, el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) dicta los lineamientos para que una institución educativa adquiera este carácter y debe cumplirse con los requisitos dispuestos en la Ley 30 de 1992, el cual establece que estas son de tres tipos:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones universitarias
- Escuelas Técnicas o Tecnológicas
- Universidades

Es decir que, si bien las instituciones de formación para el trabajo se han convertido en una

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

opción para muchos colombianos que no han podido acceder a la educación superior, son este tipo de centros los únicos que pueden otorgar títulos como técnicos profesionales, tecnólogos y profesionales y sus programas deben estar registrados ante el Sistema Nacional de Información de la educación Superior (SNIES). Por lo anterior, se excluyen de este estudio las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano. Desde que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia estructuró el servicio público de educación formal en etapas decenales, (plan decenal de educación, ministerio de educación nacional, 1996), propuso repetir este proceso cada diez años: es así como, el segundo plan decenal se planteó de 2006 a 2015 y, el siguiente, está proyectado de 2016 a 2025. Con cada nueva propuesta, se notan los avances y la evolución de este servicio como se aprecia en el primer plan decenal en donde, el ministerio asumió 7 desafíos. El primero de estos, era “consolidar el sistema político democrático”, ratificando el estado social de derecho, base de la calidad de *nación* que tiene Colombia. Los siguientes desafíos eran “el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana”, construir y aplicar “modelos de desarrollo sostenible”, buscar “la equidad y de la justicia social”, reconocer de manera práctica “que Colombia es un país en el que se expresa la diversidad étnica, cultural y regional”, “integrarse con el mundo y fortalecer sus vínculos con los países latinoamericanos y caribeños” y, finalmente, “lograr que el país se apropie, con capacidad creadora, de lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y el conocimiento en el ámbito mundial” (ibíd. Págs. 3 y 4). Dentro de este plan, también se contemplaba la participación activa de la universidad (entendida como el conjunto de

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

universidades de Colombia), pero aún era muy temprano para hablar de *instituciones de educación superior*, sabiendo que fue durante los años 2000 que los institutos de educación para el trabajo y el desarrollo humano dejaron de ser llamados *institutos de educación no-formal*, pues ahora estaban autorizados para ofertar carreras técnicas lo que, por ende, les dio el estatus de instituciones de educación superior. De manera que, en esta primera versión de un plan decenal, no se contempló incluir estas instituciones sino solamente las universidades. Para una segunda versión de los planes decenales de educación (plan decenal de educación, 2015), lamentablemente ya no se menciona la participación activa de la universidad como agente promotor fundamental de la educación y la investigación sino como articulador de la continuidad de la educación recibida en el colegio. Por otro lado, no se contemplaron iniciativas que le quitan terreno a las universidades a la hora de ganar prestigio como formadoras de excelentes profesionales, como la planteada en 2015 que promueve la profesionalización de aquellas habilidades adquiridas empíricamente a través de la práctica de un oficio. En otras palabras, las personas que han adquirido habilidades específicas en un arte u oficio, pueden certificarlas a través del SENA, institución que, hace las evaluaciones pertinentes para determinar el nivel de experiencia de un individuo frente a ciertos conocimientos adquiridos a través de los años de constante práctica de los deberes propios de estos oficios, dando con esto al paso de certificación por competencias laborales para quienes se desempeñen en determinada actividad y presente resultados.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Para ejemplificar lo anterior, se puede mencionar la iniciativa de algunas universidades de profesionalizar a periodistas empíricos, como lo hace la universidad minuto de Dios - *Uniminuto* (Garavito, Y.L., 2016, *Portal Noticias*, <http://www.uniminuto.edu>). Si bien esta es una buena noticia para aquellos que han desarrollado su oficio sin necesidad de un diploma o certificación formal, ante las nuevas exigencias de las empresas y la cual le da a estas personas la oportunidad de ampliar sus oportunidades de trabajo, no lo es tanto para las universidades que ofertan programas que buscan desarrollar competencias similares: en efecto, las facultades de comunicación y periodismo son las afectadas, cuando la demanda por una carrera de cinco años de periodismo, se ve reemplazada por la presentación de exámenes y pruebas conducentes a certificar las competencias de una persona empírica y no sería viable o sostenible para una institución de educación superior, ofertar la carrera de periodismo. No solo es la disciplina del periodismo, también se ve este caso en el sector de la construcción, la agricultura, trabajos de operarios industriales y demás actividades que los trabajadores aprenden el oficio mediante el mismo trabajo y la experiencia en este los hace aptos e idóneos para desempeñar una función sin haber cursado semestres en un instituto de educación media o universidad.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Entonces, si varios oficios pueden ser certificados por competencias laborales y dar las mismas oportunidades de empleo y superación personal y profesional de aquellos que han invertido dinero, tiempo y esfuerzo en cumplir con todos los requisitos de una carrera profesional de manera completa en una institución de educación superior ¿cuál es el papel de las universidades como entes certificadores de las competencias de sus graduados en determinadas carreras?

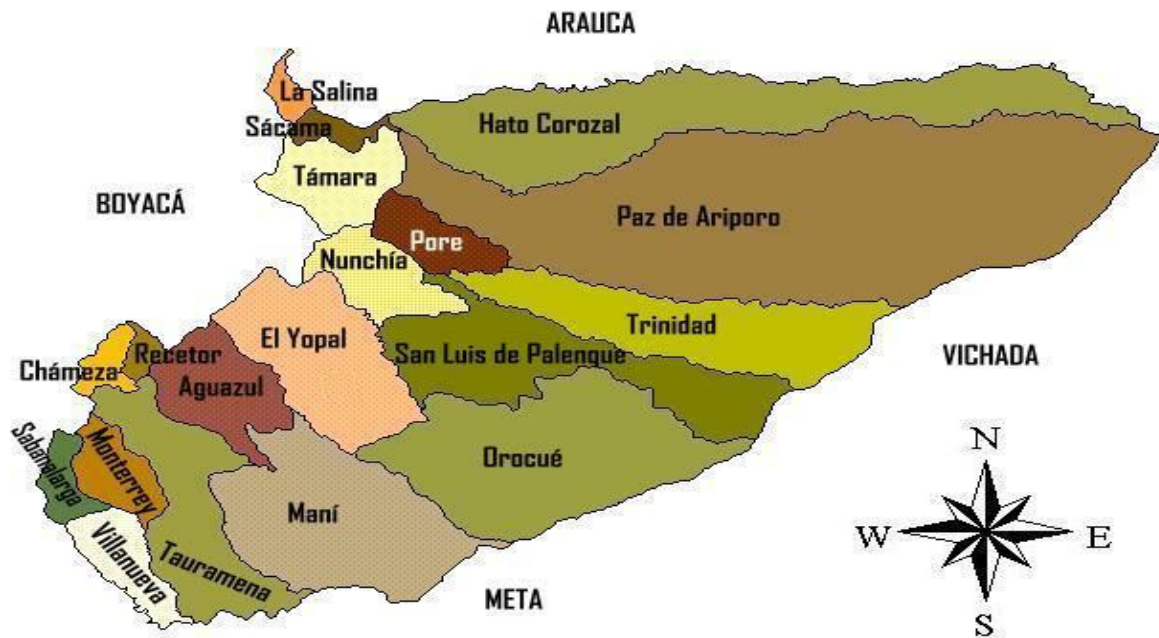
Entendiendo que una universidad no es solo un centro educativo que promueve la formación intelectual de personas, sino que también es una empresa generadora de empleo que obviamente, necesita obtener recursos fruto de su razón social ¿cuál es la viabilidad de ofrecer nuevas carreras (técnicas o tecnológicas) en concordancia con las habilidades y destrezas demandadas por el mundo actual, sin que esta oferta se vea interferida de alguna manera por formas alternativas de profesionalizar a los individuos? Finalmente y entendiendo que la presente investigación trata de la creación de nuevos programas educativos por parte de la Fundación Universitaria Los Libertadores para ser ofertados en la ciudad de Yopal, ¿Cuáles son aquellos programas y contenidos que deben ser creados por la institución para articular correctamente la expectativa del educando, la pertinencia de dichos programas en la región mencionada y su mercado e igualmente importante, la sostenibilidad de la universidad a partir de su oferta?, estos y otros interrogantes serán contestados a lo largo del presente documento.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

1. Marco Referencial.

El Marco Referencial está integrado por el Marco Geográfico, el Marco Teórico y el Marco Conceptual.

1.1 Marco Geográfico de Yopal.



1.1.1. Demografía del municipio de Yopal: En los últimos 50 años el municipio ha experimentado un extraordinario crecimiento con ritmos elevados, aunque irregulares. De los 213 habitantes de Yopal en 1951, su población ha ascendido a 86.860 en el 2003, lo que significa que se ha multiplicado 29 veces en el periodo. El mayor auge se ha observado en los últimos 32 años, cuando su población se ha incrementado en más de 8 veces. Solo en los últimos 10 años,

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

casi se duplica el número de sus habitantes, pasando de 44.761 en 1993 a 86.860 en el 2003. No sobra advertir que el municipio registra en la actualidad tasas de crecimiento casi cinco veces superiores a las del promedio nacional. Ahora está en **142.982** habitantes según proyección estimada para el 2016. Aunque en Yopal primeramente no se localizaron enclaves de explotación petrolera, sus características de ciudad capital, su oferta de vivienda y educación han determinado que se vea afectada demográficamente. La atracción del petróleo no se enfoca solamente en mano de obra para dicha actividad. A su vez causa migración de otro tipo de personas con actividades complementarias que no están dispuestos a emigrar, como un miembro de la cadena productiva petrolera, apenas se reduzca la oferta de trabajo en las Compañías. Aunque la movilidad poblacional, es un factor tradicional que subsiste hoy en Yopal, no es tan diversa y grande como a mediados de los 90. Aun así, Yopal mantiene unas características de ciudad oferente de trabajo, vivienda y un alto nivel de asistencialismo en los servicios básicos a la población vulnerable, lo cual hace que absorba una gran cantidad de población con características de formación e ingreso por debajo de la media nacional, incluso de la media Regional. Además esta atracción también se ejerce sobre los mismos habitantes del sector rural del municipio y del departamento que han engrosado los cinturones de población demandante, al no contar con infraestructura básica adecuada cerca de sus comunidades de origen. Esto nos da a entender que subsiste la inequidad en la inversión social entre la ciudad y el campo. (DANE. Consultado el 8 de enero de 2016).

1.1.2 Economía. En Yopal y todo el departamento de Casanare posee como actividad económica la cual gira en torno a la agricultura y la ganadería. La ganadería vacuna es la

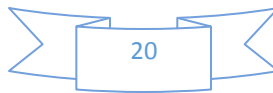
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

principal actividad económica de la población. La cría, levante y ceba se realiza en forma extensiva en toda la llanura, especialmente en Paz de Ariporo, Hato Corozal y Trinidad. En cuanto a la agricultura los principales cultivos son arroz riego, arroz seco mecanizado, palma africana, plátano, maíz tradicional, café y yuca.

El petróleo es la actividad de mayor generación de ingresos en el departamento de Casanare, siendo los campos de Cusiana y Cupiagua ubicados en los municipios de Tauramena y Aguazul respectivamente algunos de los más importantes del país; y aunque en Yopal no se producen regalías provenientes de la explotación petrolera en su territorio, percibe importantes recursos provenientes de los impuestos de las empresas de esta industria que operan en el departamento, cuya sede principal se encuentra ubicada en Yopal. Actualmente Casanare es uno de los departamentos con mayor ingreso per cápita, calculado en 21.000 dólares. El departamento cuenta con obras de infraestructura y proyectos de modernización.

1.1.2.1 Hoteles: Yopal cuenta con una gran cantidad de hoteles, la mayoría de ellos creados en la década de los 90 con el fin de servir a la creciente industria petrolera. Sin embargo, en los últimos años se ha dado un interés por parte de grandes cadenas hoteleras nacionales e internacionales que buscan establecerse en la ciudad.

- Hotel Camoruco: Fundado en 1974 en el centro de Yopal.
 - Hotel Atalayas: Uno de los hoteles más antiguos de Yopal.
 - Hotel San Diego
 - Hotel Casa Morales
-

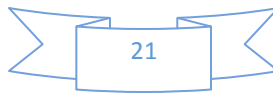


Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Hotel Estelar: Inaugurado en 2014, es un hotel de 8 pisos ubicado en el centro de la ciudad.
- Hotel GHL Style: Inaugurado el 16 de octubre de 2014, como parte del Centro Comercial Gran Plaza Alcaraván en su segunda etapa.
- Hotel Holiday Inn: Inaugurado en noviembre de 2014. Torre de 8 pisos, ubicado frente a Unicentro Yopal.
- Hotel Hampton by Hilton: Se ubica frente al centro comercial Gran Plaza Alcaraván.
- Hotel Best Western (en proyecto)
- Hotel Tryp: (en proyecto)
- Hotel El Bototo

1.1.2.2 Centros comerciales e Hipermercados: Yopal cuenta con varios centros comerciales, algunos de ellos de gran formato e Hipermercados reconocidos y de alta aceptación:

- **Centro Comercial Gran Plaza Alcaraván:** ancla Almacenes Éxito, semianclas Royal Films y Happy City. Hotel de la cadena GHL Style, complejo de simuladores deportivos "Sport Plaza" y cervecería Beer Station.
 - **Centro Comercial Morichal Plaza:** anclas Alkosto y Almacenes YEP, salas de cine Cinelandia Multiplex, y un Hotel en construcción.
 - **Centro Comercial El Hobo:** ancla Almacenes Paraíso. Incluye locales comerciales, oficinas, cancha deportiva sintética y zona de juegos.
-



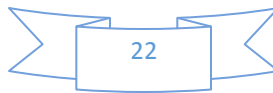
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- **Centro Comercial Unicentro:** almacén ancla Hipermercados Jumbo, semianclas PepeGanga, Game Box y Cinemark, proyecto de vivienda Multicentro Yopal.

Además, cuenta con varios centros comerciales de menor tamaño, en su mayoría con establecimientos de comerciantes locales. (Archivo Secretaria de gobierno y desarrollo comunitario, Gobernación de Casanare).

Hipermercados y almacenes de cadena:

- Almacenes Éxito: cuenta con 2 sucursales en la capital casanareña (Éxito Alcaraván y Éxito Super Centro).
 - Jumbo: ubicado en Unicentro.
 - Alkosto: ubicado en Morichal Plaza.
 - Almacenes Yep: ubicado en Morichal Plaza.
 - PepeGanga: ubicado en Unicentro.
 - Almacenes Paraíso: cuenta con 2 sucursales (Centro Comercial El Hobo y Calle 24).
 - Almacenes Olímpica: 1 sucursal de SAO, ubicado en la carrera 23 con calle 24.
 - Homecenter: ubicado en la calle 24 entre carreras 33 y 35.
 - Super Metro: hipermercado local, calle 30 con cra 7ª (Portafolio. Consultado el 9 de septiembre de 2013).
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

1.1.2.3 Instituciones Educativas en el Municipio de Yopal

1.1.2.3.1. Colegios: Yopal cuenta con numerosos centros educativos tanto oficiales como privados que ofrecen desde preescolar y primaria hasta el bachillerato cerrando con el grado once.

Entre los colegios oficiales se destacan

- Institución Educativa Braulio Gonzales: primer colegio de bachillerato fundado en yopal
- Centro Social La Presentación
- Instituto Técnico Empresarial ITEY
- Instituto Técnico Ambiental
- Institución Educativa Luis Hernández Vargas: primer colegio de primaria en Yopal y segundo más antiguo de bachillerato

También hay varias instituciones privadas como el Colegio Alianza Pedagógica, el Colegio Antonio Nariño, el Gimnasio de los Llanos, entre otras.

1.1.2.3.2. Universidades:

Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano (UNITRÓPICO): Inicia labores en el año 2000 y cuenta actualmente con 14 carreras profesionales y aproximadamente 2200 estudiantes.



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Fundación Universitaria de San Gil: Inicia labores en 1996 dando clases en los colegios Luis Hernández Vargas y Braulio González y en 2010 inaugura su campus universitario. Esta última cuenta actualmente con 8 carreras profesionales y aproximadamente 2500 estudiantes. Sede universidad la Salle Ingeniería agronómica, dentro de ella funciona una planta de procesamiento de Yuca. Campus unisangil.

Universidad de la Salle: Con el Programa Ingeniería Agronómica en el Centro Investigativo y de capacitación San José de Matepantano en Yopal.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD: con el programa de escuela de ciencias administrativas, contables y financieras

Escuela Superior de Administración Pública ESAP dirigida a futuros Administradores

Públicos que prestarán su servicio a la comunidad y al Estado.

Igualmente existen sucursales de otros centros de educación superior como la Universidad de Pamplona, Universidad Santo Tomás, UPTC, Universidad del Tolima, Corporación Universitaria Remington, CUN.

1.2. Marco Teórico

En el Informe de la UNESCO (1996) de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS se plantea que los cuatro pilares de la educación son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Aprender para conocer

UNESCO et al... (1996)“En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época...Aprender para conocer supone en primer término aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento...El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias”. (p.p. 96,97, 98, 99).

- El Aprender a hacer está más estrechamente vinculado con la formación profesional. Es indudable que se están privilegiando las competencias personales.

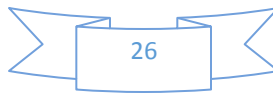
“ Cada vez con mayor frecuencia los empleadores ya no exigen una calificación determinada, que consideran demasiado unida todavía a la la idea de pericia material y piden en cambio un conjunto de competencias específicas para cada persona, que combina la calificación propiamente dicha con, adquirida mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos...Si a estas nuevas exigencias añadimos la de un empeño personal del trabajador considerado como agente de cambio, resulta claro que ciertas cualidades muy subjetivas, innatas o adquiridas se combinan con los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas...Entre esas cualidades cobra cada vez más importancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos. El desarrollo de las actividades de servicios tiende a acentuar esta tendencia” (p.p. 100,101).

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Aprender a convivir o sea a vivir juntos con los demás. En nuestro país los conflictos armados, la intolerancia, la discriminación la influencia de los medios de comunicación y las redes, la tecnología mal orientada, por mencionar algunos, limitan ostensiblemente el papel de la educación en este medio. Es importante entonces que se trabajen estas competencias principales. “Parecería entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes” (p.104).

Los docentes tanto en la secundaria como en la universidad, deben ser conscientes de que son modelos a seguir por sus alumnos, deben respetarlos, aceptar sus opiniones y sus diferencias, reconocer sus capacidades y suministrarles espacios para actuar. Así mismo señalarles que el diálogo es el mejor camino para solucionar conflictos, con base en argumentación y calidad humana. También que en su vida laboral, las empresas deben mejorar el clima organizacional, privilegiar la autonomía, el conocimiento, la innovación y especialmente los valores.

- Aprender a ser; en un mundo caracterizado por la globalización y la evolución tecnológica que crece a pasos agigantados, es importante que los jóvenes, los universitarios y los que están vinculados a las empresas, posean la autonomía, agilidad de aprendizaje y capacidad de cambio siempre que este sea productivo. La proactividad manifestada en el trabajo, solo se logrará cuando la adaptación al entorno empresarial
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

sea productivo. “ Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos, la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices en la medida de lo posible, de su destino” (p.p. 106,107).

- Referente a la Calidad de la Educación Superior y basados en lo establecido por la (UNESCO. Documento de Política para el Cambio y Desarrollo en la Educación Superior,p.9, XV), “ La exigencia de la calidad se ha convertido en una preocupación esencial en la educación superior. La capacidad de esta educación para responder a las necesidades y expectativas de la sociedad depende en última instancia de la calidad del personal, de los programas y de los alumnos, pero también de la infraestructura y del ambiente universitario. La exigencia de “calidad comporta múltiples aspectos y el objetivo primordial d las medidas que se tomen con esta finalidad debe ser mejorar las instituciones tanto como el sistema en su conjunto”

En lo que respecta a la calidad de la educación en los países en desarrollo, es importante resaltar el documento: La Educación Superior para los países en desarrollo.

Peligros y promesas

Copyright 2000 by

The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.

1818 H Street, N.W., Washington, D.C. 20433, U.S.A.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

“En la mayoría de los países en desarrollo, la educación superior muestra grandes deficiencias, que se ven agravadas por la expansión del sector. Es probable que la demanda de mayor acceso siga aumentando y que el Estado y el sector privado traten de satisfacerla mediante la creación de una cantidad de instituciones de educación post secundaria. Por lo común, ello suele dar lugar a una expansión rápida y caótica, proceso en el cual el sector público encontrará por lo general problemas de financiamiento, al tiempo que el sector privado (con fines de lucro) tendrá problemas para instituir programas de calidad cuando no se trate de una educación de corto plazo, vinculada preferentemente a las necesidades del mercado. Debido a la falta de información suficiente acerca de la calidad de las instituciones, los estudiantes no siempre pueden hacer la mejor elección, lo cual dificulta a su vez la posibilidad de incorporar la demanda del consumidor a la lucha por elevar los estándares académicos. Los países en desarrollo tienen así una formidable tarea por delante: ampliar el sistema de educación post secundaria y elevar simultáneamente su calidad, siempre dentro de los estrechos márgenes que les imponen las limitaciones presupuestarias”.(p.39)

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

1.3. Marco Conceptual.

El Sistema educativo de Colombia, es el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, establecimientos educativos, instituciones sociales, recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados para alcanzar los objetivos de la educación, (*LEY 115 Por la cual se expide la Ley General de Educación. Consultado el 5 de marzo de 2016*). Se organiza en educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano (*Ley 1064 Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Consultado el 5 de marzo de 2016.*) y educación informal. La entidad encargada de su coordinación y regulación es el Ministerio de Educación de Colombia.

1.3.1. Estructura General: El sistema educativo colombiano se estructura mediante niveles, que son grandes etapas del proceso de formación. Estos niveles a su vez pueden estar organizados mediante ciclos, que son etapas más cortas y que agrupan grados con objetivos educativos específicos iguales. Finalmente, los ciclos están conformados por grados, que se refieren a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, por lo que cada grado tiene un año de duración y objetivos específicos para este periodo de tiempo. (*Decreto 1860 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Consultado el 5 de marzo de 2016*). Así, la educación reconocida como formal está constituida por 5 niveles: inicial, preescolar, básica, media y superior. La educación no formal o para el trabajo y el

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

desarrollo humano se organiza por horas de trabajo o por créditos académicos y no se rige por el sistema anterior. Y en cuanto a la educación informal, consecuente con su

Definición, no está organizada y se refiere a personas e instituciones cuya finalidad no es principalmente educativa. La legislación reconoce además estrategias particulares para poblaciones que requieren atención diferencial. Estas poblaciones son particularmente personas en situación de discapacidad física, sensorial y/o psíquica, individuos con capacidades excepcionales, adultos sin formación básica, grupos étnicos, campesinos y población rural, así como individuos con necesidad de rehabilitación social.

2. Educación y Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en Yopal para Casanare.

2.1. Educación Formal: La educación formal en Colombia es aquella que se imparte en instituciones aprobadas por el Estado, en una secuencia regular de niveles, sujeta a pautas curriculares progresivas, y que lleva a obtener títulos. Tal como lo establece la Ley General de Educación, se compone de 5 niveles de educación: inicial, preescolar, básica, media y superior, siendo obligatorios los primeros 3 niveles de formación que normalmente suelen requerir de 11 años continuos de escolarización. En cuanto a la comunidad educativa, se reconocen 5 estamentos que participan en el gobierno escolar de forma democrática: a) los estudiantes, b) los padres de familia o cuidadores responsables de los niños, c) los docentes del plantel, d) los directivos docentes y personal administrativo, y e) los egresados organizados para participar.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

El gobierno escolar se traduce en la autoridad del Consejo Directivo, máximo órgano de control interno administrativo; el Consejo Académico, órgano encargado de la orientación pedagógica del establecimiento; y el rector, representante de la institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Se distinguen así mismo, las figuras del personero estudiantil, encargado de promover el pleno ejercicio de los derechos de los estudiantes, elegido por mayoría simple de entre candidatos del último grado que oferta la institución; y el Consejo de estudiantes, máximo órgano colegiado estudiantil, encargado de promover la vida estudiantil y los intereses de los estudiantes mediante la elección de su representante ante el Consejo Directivo. (*Decreto 1860 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*). Consultado el 5 de marzo de 2016). Las áreas fundamentales y obligatorias definidas por la ley para este nivel son:

a) Ciencias naturales y educación ambiental; b) Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; c) Educación artística; d) Educación ética y en valores humanos; e) Educación física, recreación y deportes; f) Educación religiosa; g) Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; h) Matemáticas; e i) Tecnología e informática.

2.2. Educación media: Comprende los grados décimo y undécimo; en el caso de algunos colegios privados estilo norte americano está reglamentado el grado duodécimo. Tiene como finalidad la comprensión de las ideas y los valores universales y especialmente la preparación para el ingreso a la educación superior y al trabajo. Una vez culminado este nivel los estudiantes deben graduarse y recibir el título de bachiller académico o bachiller técnico, según la formación

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

recibida. (Decreto 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Consultado el 6 de marzo de 2016).

2.3. Educación universitaria: Esta educación impartida en universidades y otras instituciones de educación superior se divide en varios niveles distribuidos entre pregrado y postgrado. En términos legales, se encuentra reglamentada de forma particular por la Ley 30 de 1992.

Universidad de la Salle, Una de las instituciones de educación superior privadas más representativas del país. En el nivel de pregrado se encuentran las carreras técnicas profesionales, tecnológicas y universitarias, donde las técnicas profesionales pueden variar entre 1.5 a 2 años, las tecnológicas entre 2.5 a 3.5 años y las universitarias usualmente de 5 años. En el nivel de postgrado se reconocen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Hay adicionalmente una serie de diplomados, seminarios y otros cursos de educación continua y educación para el trabajo y el desarrollo humano que en pocas semanas o meses permiten al profesional conocer nuevas técnicas o mantenerse actualizado, pero este tipo de educación está considerada dentro del campo no formal o, en algunos casos, educación continuada. La educación para optar por un título de maestría y especialización va enfocada a potenciar habilidades de gestión, profundización y actualización encaminadas a garantizar el crecimiento del sector productivo. Es usual que en los altos cargos de las organizaciones se exija este tipo de títulos de acuerdo al perfil organizacional.

Finalmente está el nivel de doctorado, que pocas universidades están acreditadas para ofrecer, y el cual busca la formación de investigadores y la generación de nuevo conocimiento.

Generalmente los doctorados están por fuera de los niveles de inversión que las empresas pueden

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

pagar, y se emplean en los centros educativos para impulsar el avance de la ciencia. El cubrimiento, en su mayoría, proviene del sector privado, teniendo como principales exponentes a la Universidad de los Andes como una de las mejores del país, así mismo se puede encontrar a la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad EAFIT, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad Icesi, la Universidad del Norte, Universidad Autónoma Latinoamericana, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad Santo Tomás, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Libre, la Fundación Universitaria Monserrate, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, la Universidad Externado de Colombia, la Universidad del Rosario, la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad Minuto de Dios, la Universidad de La Sabana, la Universidad Católica de Colombia, la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, la Universidad La Gran Colombia, la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Universidad de la Salle, la Universidad Manuela Beltrán, la Universidad Central, la Universidad Militar Nueva Granada, entre otras. En cuanto a la educación superior pública, las instituciones de mayor protagonismo son la Universidad Nacional, la Universidad de Antioquia, la Universidad del Valle, la Universidad de Cartagena, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad del Tolima, la Universidad del Quindío, la Universidad pedagógica y tecnológica, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad del Atlántico, la Universidad del Cauca, la Universidad Surcolombiana, la Universidad Popular del Cesar, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Sucre, la Universidad Tecnológica del Chocó, la Universidad del

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Magdalena, la Universidad de Nariño, la Universidad de Cundinamarca, la Universidad de Caldas, la Universidad Tecnológica de Pereira, entre otras.

2.4. Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano: La educación para el trabajo y el desarrollo humano o la anterior educación informal están regidos en Colombia por la ley 1064 de 2006 que la titula “*educación para el trabajo y el desarrollo humano*”. Está regulada por el Ministerio de Educación Nacional y tiene carácter de educación continua conforme al decreto 2020 de 2006. Se reglamenta por medio del Decreto 2888 de 2007, derogado y reemplazado por el Decreto 4904 de 2009. Se considera Educación Informal a todas aquellas actividades que representen algún tipo de estudio o entrenamiento que no conducen a ningún tipo de grado. Esto incluye el entrenamiento a sus empleados que ocurre al interior de las empresas o los programas Preuniversitarios Esta educación, según el número de horas y el objetivo conducente, no exige una regulación por parte del Ministerio de Educación Nacional o de las Secretarías de Educación departamentales o distritales.

También hay Educación para el Trabajo, antes llamada Educación No formal, ofrecida generalmente por instituciones educativas oficiales y privadas, conducentes a títulos en experticias que tratan de niveles técnicos en áreas específicas y que se enfocan principalmente a la capacitación para generar formas de subsistencia de primera mano; este tipo de educación, requiere del cumplimiento de unos parámetros mínimos exigidos por parte de las Secretarías de Educación locales de cada ciudad o departamento. La Ley permite que un egresado pueda terminar sus estudios en una entidad de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano debidamente certificada y poder hacer reconocer sus saberes en la Educación Superior.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

La educación para el trabajo y el desarrollo humano es ofrecida principalmente por instituciones oficiales y privadas como el SENA, el Centro de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano del Norte CEDENORTE en Valledupar el CESDE, La Corporación Interamericana de Educación CIDES www.cides.edu.co, en el Departamento de Santander se encuentra el Instituto Técnico de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano de la Caja Santandereana de Subsidio Familiar CAJASAN, la Corporación Tecnológica de Córdoba, la Corporación Politécnico de Cundinamarca, el Instituto de Formación Empresarial y del Trabajo IFET Colsubsidio, la Academia Nacional de Aprendizaje (ANDAP), Instituto Ingabo, el [<http://incap.edu.co/> Instituto Colombiano de Aprendizaje INCAP, CAMBRIDGE ACADEMY OF LANGUAGES PALMIRA, INCAP, PEC Politécnico Empresarial Colombiano, entre otros.

Los programas cursados son conducentes a títulos en niveles técnicos y en áreas específicas y que se enfocan principalmente a la capacitación para generar expertos en áreas puntuales de las diferentes actividades laborales según la clasificación nacional de ocupaciones. La principal agremiación de instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano es ASENOF, la cual ha sido gran artífice de reformas de educación para el trabajo, como la ley 1064 de 2006. En la actualidad, el decreto 4904 del 16 de diciembre de

2009, reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3 Planificación

Pope (1981) dice “Una buena definición práctica de investigación de mercados podría ser que es una herramienta que ayuda a tomar mejores decisiones en cada paso del proceso de mercadeo.

Hay una cantidad de definiciones sofisticadas y técnicas de investigación de mercados, pero todas se reducen a un solo punto: *ayudar a tomar mejores decisiones en mercadeo.*(p.12)

Con base en lo establecido por Churchil (2003) y Dillon, Madde y Firtle (1996) en sus textos de Investigación de Mercados, se refiere a continuación lo concerniente a la adaptación de la “Planificación de un Proyecto de Investigación”(p.p. 46,47) y (30,37,41,43,44).

El documento llamado *Investigación de mercados para la viabilidad de la creación de nuevas carreras técnicas profesionales y tecnológicas en la ciudad de Yopal* se desarrollará en 6 fases bien definidas:

Fase 1: Formulación del Problema. Durante esta etapa, se formularán los interrogantes para determinar si es viable o no la creación de programas académicos de educación superior a Niveles técnico profesional y tecnológico en la ciudad de Yopal, así como la pertinencia de estos en el contexto único de esta región.

Fase 2: Diseño de la Investigación. En esta fase se identificará el modelo de investigación más apropiado para obtener la información primaria y la interpretación de los datos recolectados para llegar a una conclusión clara que corresponda al tipo de trabajo hecho.

Fase 3: Determinación de las Fuentes de Información. Diseño de los instrumentos de recolección de la información, incluyendo los formatos apropiados, de acuerdo con los resultados arrojados en las fases anteriores. También se determina, en esta fase, el público a quien va dirigido el instrumento de recolección de la información primaria.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Fase 4: Trabajo de Campo. Recolección, *in situ*, de la información pertinente a la presente investigación y su consignación en los instrumentos de recolección de la información, diseñados para ser implementados durante esta fase.

Fase 5: Procesamiento y Análisis de la Información. Presentación en forma de datos numéricos, legibles y manejables, de las respuestas de la población objeto en los instrumentos de recolección de la información primaria que nos van a permitir determinar la pertinencia o no y la viabilidad de la creación de programas académicos de educación superior, para la ciudad de Yopal, si es posible, que ojalá lo asumiera la *Fundación Universitaria Los Libertadores*.

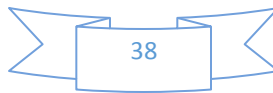
Fase 6: Preparación del Informe de Investigación. Esta última etapa, resulta de la interpretación de todos los datos recolectados de fuentes primarias y secundarias, que nos permitan identificar no solo la pertinencia de la apertura de nuevos programas académicos de educación superior sino las áreas del conocimiento en las cuales existe la necesidad en el municipio de la ciudad de Yopal, de acuerdo con el contexto propio de esta región de Colombia.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.1. Fase 1: Formulación del Problema

La presente investigación determina la viabilidad para la creación de nuevos programas de educación superior a nivel técnico laboral o tecnólogo en la ciudad de Yopal, teniendo en cuenta los datos recopilados desde fuentes primarias y secundarias, que suplan la necesidad de los jóvenes en edad de ingresar a la educación superior, sin limitarse solo a ellos y brindar la oportunidad de capacitarse para acceder a mercados laborales cada vez más competidos y restringidos. Hay consenso entre los diferentes actores del mundo del trabajo en torno a la existencia de un nuevo paradigma de organización industrial donde cobran importancia las modernas tecnologías, el control de calidad y la actualización de los sistemas de administración y supervisión técnica; los esfuerzos se concentran en el logro de una dotación de trabajadores con capacidad de aprendizaje y adaptación ante la permanente innovación. Pero junto a esta uniformidad de diagnóstico, se reconoce la heterogeneidad de caminos emprendidos en el país, el sector o la empresa. Con la situación actual del sector educativo, el desempleo, y en el entorno en que vivimos de inseguridad y bajo nivel de cultura de consumo se establecen los siguientes interrogantes:

- ¿Existe la necesidad de nuevas carreras técnicas laborales y tecnológicas en la ciudad de Yopal?
 - ¿Cuáles serían las necesidades de formación y cuál sería su pertinencia para la ciudad?
 - ¿Existe la oferta y demanda necesaria para estas carreras?
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- ¿Por qué los jóvenes preferirán estudiar carreras técnicas y tecnológicas y no profesionales?
- ¿Existen los recursos tecnológicos, humanos e infraestructura para el desarrollo de los programas?
- ¿Existe el mercado laboral para los técnicos y tecnólogos?
- ¿Podrá la Fundación Universitaria Los Libertadores acceder a la creación de estos nuevos programas de formación? .

Estos interrogantes y otros aspectos serán el objeto de la presente investigación.

Por eso, con la intención de aportar testimonios imitables más que un análisis global del problema, se presenta esta investigación que visibiliza las distintas características de la población de Yopal, así como su formación académica e intención de formación en carreras de educación superior de niveles técnico laboral y tecnólogo. También se quiere responder a las cuestiones planteadas anteriormente, durante el ejercicio de la presente investigación.

- Supuesto Definitivo: ¿Es viable la creación de nuevos programas a nivel técnico laboral o tecnólogo en la ciudad de Yopal?

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.1.1 Objetivos

3.1.1.1 Objetivo general: Realizar una investigación de mercado para determinar la viabilidad de crear nuevos programas técnicos laborales y tecnológicos en Yopal de ser posible para 2017 o 2018, contribuyendo así al desarrollo profesional de la población, oportunidades laborales y de progreso económico, cultural y académico en esta ciudad.

3.1.1.2 Objetivos específicos:

- Analizar el entorno de los programas técnicos profesionales y tecnológicos en Colombia y en la región para el estudio y el desarrollo de la investigación.
- Establecer la oferta y demanda de las carreras técnicas y tecnológicas en la ciudad de Yopal.
- Determinar la pertinencia de nuevas carreras técnicas laborales y tecnológicas para la justificación de los programas en Yopal para 2016.
- Establecer las características y los factores que influyen en la decisión de acceder o no a la educación superior en niveles técnico profesional y tecnólogo.

3.2 Fase 2 Diseño de la Investigación

Cazau (2006) dice “Según su alcance, las investigaciones pueden ser exploratorias, descriptivas, correlacionales o explicativas. Estos tipos de investigación suelen ser las etapas cronológicas de todo estudio Científico y cada una tiene una finalidad diferente: primero se 'explora' un tema para conocerlo mejor, luego se 'describen' las variables involucradas, después

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

se 'correlacionan' las variables entre sí para obtener predicciones rudimentarias y finalmente se intenta 'explicar' la influencia de unas variables sobre otras en términos de causalidad” (p.).

Por su parte Nieto (2016) afirma: “Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria. Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas y cuestionarios, observación participante y no participante y seguimiento de casos...La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados” (Técnicas de investigación, lección 6, UNAD)

El diseño de esta investigación es *exploratorio* puesto que su objeto es obtener una investigación preliminar sobre la situación de la educación en Colombia y las necesidades detectadas inicialmente en Yopal, para ofrecer programas técnicos profesionales y tecnológicos; se presenta en consecuencia alternativas para definir posteriormente una línea de acción.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.3. Fase 3: Preparación y Determinación de las Fuentes de Información, Secundaria y

Primaria o de Campo: La recolección, tabulación, análisis y conclusión de la información obtenida para la presente investigación se obtuvo a través de fuentes primarias y secundarias de información, siendo la fuente secundaria el cuerpo de datos obtenidos a partir de los suministrados por organismos públicos y privados, conformada por los datos obtenidos a través de una encuesta diseñada exclusivamente para esta investigación. Por su parte las fuentes primarias de información según Silvestrini (2008) “contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa” (p.)
Silvestrini M., Jaqueline J., 2008, Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias Universidad Interamericana de Puerto Rico.)

Mientras las fuentes secundarias “Contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Componen la colección de referencia de la biblioteca y facilitan el control y el acceso a las fuentes primarias.”

3.3.1 Información Secundaria

3.3.2 Viabilidad de preferencia de los programas técnicos laborales y tecnólogos, frente a la demanda de éstos en Yopal.

De acuerdo con el Plan de empleo de Casanare, creado por el Ministerio de Trabajo y el FUPAD, en 2014, se dividen los sectores productivos de la siguiente manera:

- Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca.
-

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Explotación de minas y canteras.
- Industria manufacturera.
- Gas, agua y electricidad.
- Construcción.
- Restaurantes, comercio, reparaciones y hoteles.
- Transporte, almacenamiento y comunicaciones.
- Actividades inmobiliarias de alquiler y empresariales.
- Servicios sociales, comunales y personales.
- Otros.

Si bien la región Orinoquia, así como el departamento de Casanare específicamente, se considera un área ganadera y de cultivo, curiosamente este es uno de los sectores en los que menos personas empleadas hay, seguido por los servicios sociales y la construcción; esto, debido en gran parte a la apertura de grandes almacenes en Yopal y el crecimiento de la población de los últimos años.

La definición de “empleado” dada por el artículo 10 de la ley 1607 de 2012, dice:

“Se entiende por empleado, toda persona natural residente en el país cuyos ingresos provengan, en una proporción igual o superior a un ochenta por ciento (80%), de la prestación de servicios de manera personal o de la realización de una actividad económica por cuenta y riesgo del empleador o contratante, mediante una vinculación laboral o

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

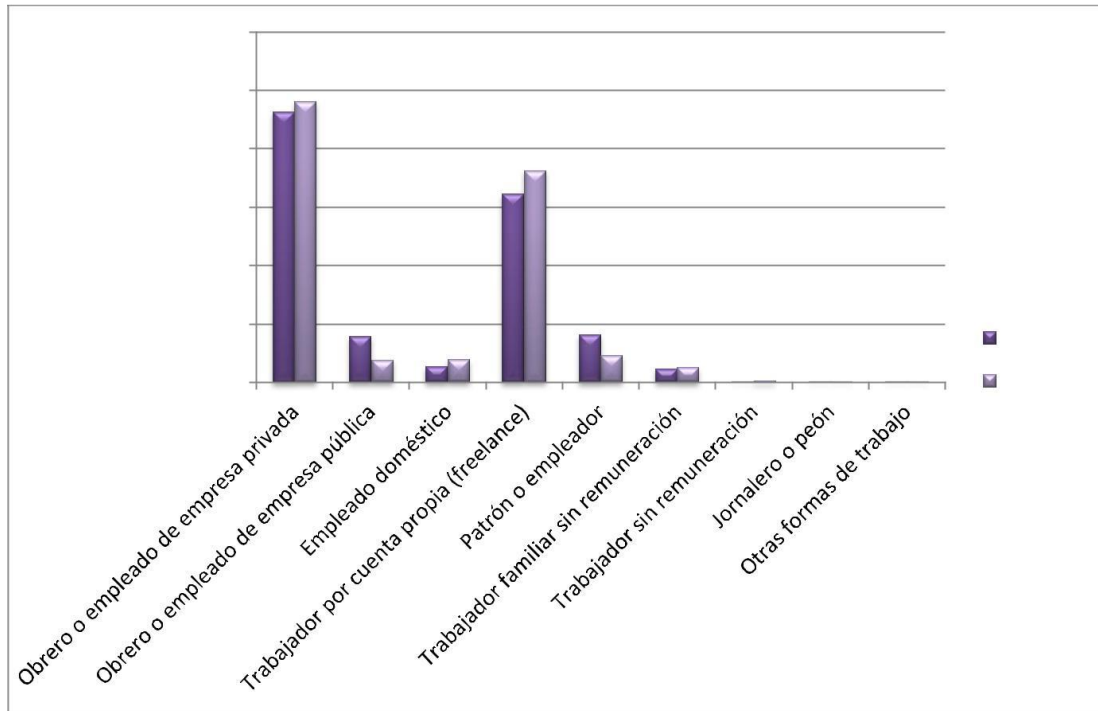
legal y reglamentaria o de cualquier otra naturaleza, independientemente de su denominación. Los trabajadores que presten servicios personales mediante el ejercicio de profesiones liberales o que presten servicios técnicos que no requieran la utilización de materiales o insumos especializados o de maquinaria o equipo especializado, serán considerados dentro de la categoría de empleados, siempre que sus ingresos correspondan en un porcentaje igual o superior a (80%) al ejercicio de dichas actividades.”

Sin embargo, esta definición parece quedarse corta a la hora de abarcar a todas aquellas personas que realizan un trabajo. De acuerdo con el Código Sustantivo del Trabajo de Colombia, trabajo es:

“Toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo.”

A pesar de esto, hay muchas personas que desempeñan sus oficios sin contrato escrito o remuneración directa, como en el caso de personas que trabajan para sus familias sin recibir salario. Además, aquellas personas que devengan su sustento a partir de actividades informales (muchas veces a causa del desempleo) son consideradas trabajadores pero no empleados. Por tal razón, se incluye en la estadística, el nivel de ocupación de personas empleadas y no empleadas que realizan algún trabajo

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal



3.3.3. Técnicos Profesionales y Tecnólogos frente al número de ofertas de trabajo.

Otro aspecto a tener en cuenta, para determinar la necesidad de personas capacitadas para trabajar a nivel técnico laboral o tecnólogo, tiene que ver con el porcentaje de personas graduadas en educación superior frente a la cantidad de ofertas de trabajo, lo cual es un factor determinante para elegir una carrera. En otras palabras: para determinar la pertinencia de una carrera de educación superior, esta se debe dar en un mercado que ofrezca oportunidades de trabajo en esa área. De lo contrario, una persona que termine un programa con el que no pueda acceder a mejores puestos de trabajo o al desarrollo de empresa, ha perdido el tiempo y el dinero. Hay que notar que no solo el graduado se va a ver afectado, sino que la IES ofertante va a perder credibilidad y como consecuencia, su situación económica se va a ver seriamente afectada.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Los datos más recientes que arroja el Ministerio de Educación Nacional, corresponden a 2013 y nos muestran que solo se graduó una persona de carreras técnicas laborales, 317 de carreras tecnológicas y 224 de pregrados.

También se puede observar que la diferencia salarial, no es realmente significativa, por lo que se podría deducir que el salario base no es un motivante para elegir uno u otro nivel de formación. Se observa, en cambio, que las carreras tecnológicas son más apreciadas por las personas de Casanare muy por encima de las técnicas profesionales. Teniendo en cuenta la información anterior, hay que determinar la cantidad de bachilleres que están dispuestos a continuar con su formación. A la cantidad de personas que terminan su bachillerato y continúan con la educación superior, la vamos a llamar “Índice de Absorción”. De acuerdo con lo anterior, se debe observar que, para 2013, el número de bachilleres egresados fue de 4191 frente a 1301 que se registraron en programas de educación superior.

Este índice de Absorción no es muy bajo si se compara con el índice nacional fue del 34,65%, lo cual no quiere decir que sea un buen indicador de la educación en la región. Pero no solamente se trata de la motivación de las personas sino de la baja oferta de carreras de educación superior: *en 2013 hubo un déficit de cupos de 1208 y en 2014 de 428.*

3.3.4 Preliminar. A manera de conclusión preliminar, podemos ver que:

- Las carreras tecnológicas son mayormente apreciadas por los habitantes de Casanare.
 - La diferencia salarial, no es un motivante real para preferir un nivel de educación.
 - La oferta de cupos en educación superior, sigue siendo baja, comparada con la cantidad de bachilleres.
-

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Contrario a lo que se podría pensar, siendo Casanare una región altamente ganadera, petrolera y de extensos cultivos de arroz, en Yopal se desarrollan mayormente los negocios de comercio, servicios y manufactura.
- El sector público, realmente no es un productor de empleos, significativo en la región y más bien, si lo son el sector privado y los trabajadores *freelance* (o trabajador autónomo, por cuenta propia o trabajador independiente).

3.3.5 Instituciones de educación superior.

3.3.5.1 Instituciones de Educación Superior En Colombia. De acuerdo a su naturaleza y de acuerdo con el decreto 1075 de 2015, las IES se dividen en públicas y privadas. Es así como en Colombia hay 114 IES de carácter público registradas ante el SNIES, frente a 246 de carácter privado así mismo registradas. De las IES públicas, 10 corresponden a instituciones técnicas profesionales, 18 son instituciones tecnológicas, 29 son bien instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y 57 son universidades.

Por su parte, las IES privadas se dividen así: 30 instituciones técnicas profesionales, 43 instituciones tecnológicas, 96 entre instituciones universitarias y escuelas tecnológicas y 77 universidades.

3.3.5.2. Instituciones con acreditación. La Comisión Nacional de Acreditación (CNA) es el organismo nacional que se encarga de observar los procesos de calidad de las IES y otorgarles una herramienta que demuestre la voluntad de estas, de ofrecer educación de calidad que cumpla con los estándares de calidad y normatividad vigente, dando como



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

resultado que 23 IES públicas están acreditadas en alta calidad frente a 26 de la IES privadas.

3.3.5.3. IES en Casanare. De acuerdo con los datos arrojados por el MEN, hasta abril de 2015, hay 10 IES en Yopal:

- Corporación Universitaria Remington – FUTC (Privada)
- Fundación Universitaria De San Gil - Unisangil (Privada)
- Fundación Universitaria Internacional Del Trópico Americano – Unitrópico (Privada)
- Servicio Nacional De Aprendizaje – SENA (Pública)
- Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB (Privada)
- Universidad De La Salle – La Salle (Privada)
- Universidad De Pamplona – Unipamplona (Pública)
- Universidad Francisco De Paula Santander – Santander (Pública)
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD (Pública)
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC (Pública)
- Universidad Santo Tomas – Santo Tomás (Privada)

Nota: Hay que anotar que en investigación de campo particular, se encontraron sedes de la Fundación Universitaria de Boyacá – Uniboyacá, Escuela Superior de Administración Pública - ESAP y Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN y que estas no se encuentran relacionadas en la estadística oficial, para un total de 14 IES.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Así mismo, la FUTC no es propiamente una Universidad sino un operador de los programas de la Corporación Universitaria Remington, Uniremington (de Medellín) y de la Universidad del Tolima, Unitolima.

3.3.5.4 Presencia de IES en los municipios de Casanare. De acuerdo con la Gobernación de Casanare, este departamento cuenta con 19 municipios a lo largo de su territorio, pero no todos cuentan con presencia de IES, por lo que muchas personas optan por trasladarse a la capital (Yopal) a realizar estudios de educación superior y/o a trabajar. Es decir que, de los 19 municipios del departamento hay 7 con presencia de algún programa de educación superior, lo que nos deja 12 municipios desatendidos a este respecto. Dicho de otra manera: el 63% del territorio de Casanare carece de presencia de las IES, lo que se constituye como una excelente oportunidad para aquellas IES que quieren explorar estos campos (ver ilustración 1).

3.3.5.5 Educación superior en Yopal. La primera IES con presencia en Yopal fue la Universidad de San Gil (Unisangil) la cual inició operaciones en Yopal en 1996, seguida por la Fundación Internacional del trópico Andino (Unitrópico), que inició en 2000.

3.3.5.6 IES con presencia en Yopal. Las IES que actualmente prestan el servicio público educativo superior, específicamente, en Yopal son:

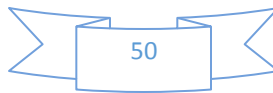
- Corporación Universitaria Remington – FUTC (Privada)
 - Fundación Universitaria De San Gil - Unisangil (Privada)
 - Fundación Universitaria Internacional Del Trópico Americano – Unitrópico (Privada)
 - Servicio Nacional De Aprendizaje – SENA (Pública)
-

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB (Privada)
- Universidad De La Salle – La Salle (Privada)
- Universidad De Pamplona – Unipamplona (Pública)
- Universidad Francisco De Paula Santander – Santander (Pública)
- Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD (Pública)
- Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia – UPTC (Pública)
- Universidad Santo Tomas – Santo Tomás (Privada)
- Fundación Universitaria de Boyacá – Uniboyacá (Privada)
- Escuela Superior de Administración Pública – ESAP (Pública)
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN (Privada)

3.3.5.7 Programas de educación superior ofertados en Yopal.

De los 119 programas ofertados en Yopal, 13 corresponden a carreras técnicas laborales, 27 a tecnologías, 49 a pregrados y 30 a posgrados. De otro lado, se encontraron coincidencias entre algunos de los programas que distintas IES ofertan. Dicho de otra manera, algunas carreras son ofertadas por más de una universidad. En este punto hay que hacer una aclaración importante: algunas universidades pierden el registro calificado de una carrera por distintas circunstancias y, por consiguiente, la posibilidad de registrar ese mismo programa, por lo cual, estas universidades, optan por ofertar programas muy similares con nombres distintos. Esta aclaración se hace, pues se encontraron coincidencias en programas muy parecidos con nombres distintos entre IES. Es el caso del posgrado en Mercadeo Estratégico de Unisangil y



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

el Posgrado en Gerencia Estratégica de Mercadeo de la UNAD. Otra coincidencia, se encontró en el programa Tecnólogo en Gestión Pública de la FUTC y las Especializaciones en Gestión Pública de la UNAD y la ESAP. Así mismo, hay carreras que son muy similares en sus contenidos académicos los perfiles de los egresados como el caso de Ingeniería de Sistemas de varias universidades e Ingeniería en Informática de la Santo Tomás; Arquitectura de la Unitrópico y Construcción en Arquitectura e Ingeniería de la Santo Tomás; Maestría en Docencia de La Salle y Maestría en Educación de la Santo Tomás; el posgrado en Evaluación y Gestión Ambiental de Unitrópico e Especialización en Ingeniería Ambiental de Uniboyacá. En las ilustraciones 10, 11 y 12 se evidencia el número de universidades que ofertan un mismo programa frente a los demás programas del mismo nivel educativo que solo oferta de a una universidad.

3.3.5.8. Costo de programas de educación superior en Yopal. Ninguna de las IES de Yopal, a pesar de que algunas de ellas ya han sido sancionadas, ha publicado en su respectiva publicidad, los costos de matrícula por semestre como lo indica la Resolución 1780 de 2010, la cual expresamente dice:

ARTÍCULO 7º. Las instituciones de educación superior deberán publicar y tener disponibles en la página de inicio de su sitio Web, los valores de matrícula y demás derechos pecuniarios que cobran, los actos internos mediante los cuales se aprobaron Tales valores señalando el incremento de los mismos cuando lo haya habido (...)De la misma manera, estos costos no son publicados en la publicidad de sus programas y mucho menos dan la información vía telefónica. Por esta razón, y para cumplir con la

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

presente investigación, se decidió consultar directamente a algunas de las IES, para recolectar información al respecto de los costos de matrícula de las carreras técnicas y tecnológicas ofertadas por dichas instituciones.

Interpretando la anterior información, se puede concluir que:

- Los programas técnicos o tecnólogos tienen precios similares por matrícula semestral.
- Ningún programa supera los 1.2 millones de pesos por semestre.
- Por lo general, los programas de estos niveles de formación, tienen una duración de 4 semestres, pudiéndose extender hasta 6 semestres, pero en ningún caso demoran más de 6 semestres.
- No hay una relación entre el nivel de formación y la duración: es decir que, no necesariamente las carreras tecnológicas son más largas que las técnicas.

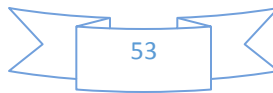
3.3.5.8 Estudiantes de programas de educación superior en Yopal. De acuerdo con los datos

Suministrados por el MEN hasta abril de 2015 (*fecha del último corte hecho por el Ministerio*) y se incluyen datos tales como el número de habitantes de Yopal, población joven entre 17 y 21 años, porcentaje de esta población inscrita en algún programa de pregrado, porcentaje de estudiantes por cada uno de los niveles de formación en pregrado y la tendencia de la población a escoger IES privadas o públicas. En cuanto a la población estudiantil, el último censo poblacional de Colombia, en 2005, arrojó que en Yopal había 139.736 habitantes en la ciudad de Yopal. De acuerdo con el diario nacional

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

El Tiempo, la población en los municipios de Casanare aumentó gracias al descubrimiento de nuevos pozos petroleros en Casanare (durante 1994) y con ello la generación de nuevos empleos. Porcentualmente, el municipio con mayor crecimiento fue Tauramena pero, en términos numéricos, fue Yopal el municipio que recibió la mayor cantidad de gente: es así como, de acuerdo con el DANE la población del censo anterior (1985) era de 34.577 y, para 2005, era de 106.172 personas; es decir que, durante este periodo la población de Yopal aumentó en 71.595 personas, es decir, que aumentó en un 307%. A pesar de no existir una estadística o estudio que indique la edad ideal para iniciar una carrera académica, es claro que los estudiantes de Colombia se están graduando entre los 15 y los 16 años, por lo cual se ven estudiantes universitarios de estas edades, lo que incrementa el riesgo de deserción o de graduarse tan jóvenes, que no van a ser candidatos atractivos para un puesto laboral, por su falta de experiencia. El informe OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) de 2012 sobre educación superior, estima que un colombiano debería acceder a la educación superior entre los 17 y los 21 años sin que, estrictamente, esta sea una edad de ingreso a la educación superior establecida en alguna ley. La OCDE afirma que “Está claro que no todos los estudiantes matriculados en la educación superior pertenecen necesariamente al grupo de edad de entre 17 y 21 años, pero la mayoría sí pertenece a dicho grupo.”

3.3.5.10. Matrícula en pregrado: En esta estadística, se incluyen datos de matrícula en todos los niveles de pregrado: Técnico Laboral, Tecnólogo y Profesional entre la población descrita en el numeral 2.1, es decir, colombianos entre los 17 y los 21 años. Por otro lado, hasta abril de



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

2015, se estima que la población comprendida en estas edades llegaba a los 12.921, de acuerdo con el MEN.

A partir de estos datos, el MEN afirma que de los 12.912 habitantes de Yopal entre los 17 y los 21 años, 7.865 personas accedieron a algún nivel de educación superior. De los 7.865 jóvenes con acceso a la educación superior, se destaca que el nivel de formación preferido de este sector de la población es de carácter profesional con 6.479 estudiantes matriculados, seguidos por las tecnologías con 1.291 y 95 aspirantes a técnicos profesionales. De otro lado, se nota una clara tendencia, por parte de estos jóvenes, a preferir el acceso a las IES privadas como lo muestran los siguientes datos.

3.4. Fuente de Información Primaria

La información necesaria, recolectada en campo, para la presente investigación de mercados se realizó con base en la encuesta hecha para tal fin, identificada en la siguiente ficha técnica:

3.4.1. Procedimiento. Para conocer el universo de estudio, se consultó la proyección poblacional emitida por el DANE para 2015 en el último boletín de la Gran Encuesta De Hogares, para las personas en edades entre los 17 y los 26 años de edad, en su gran mayoría. Este rango de edades es considerado por el Ministerio de Educación Nacional como la edad en la que la mayoría de personas se inscriben a la educación superior. Se entrevistó, así mismo, a personas de otras edades que están en edad y capacidad de iniciar una carrera de educación superior. Luego se calculó el tamaño de la muestra con fórmulas de muestreo aleatorio simple,

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

de manera estratificada de acuerdo con la representatividad de los colegios de la ciudad de Yopal.

La fórmula utilizada para calcular el tamaño de la muestra fue:

$$N = \frac{Z_{\alpha/2} * S^2}{E^2}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

Z= margen de confiabilidad expresado en unidades de desviación estándar que para un margen de confiabilidad del 95%

E= error de estimación del 0.05

S: Desviación estándar de la población = 1.96 desviaciones estándar. Si no se conoce la población es de 0.4

3.4.2 Ficha Técnica de la Encuesta de la Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal a

Octubre de 2015. Esta encuesta fue realizada totalmente con recursos propios de la autora del presente trabajo.

3.4.3 Diseño del cuestionario. El diseño del cuestionario obedece a un formato estándar de 17 preguntas, distribuidas en una cuartilla.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.5. Fase 4 Trabajo de Campo

3.5.1. Población Escogida

La población para realizar el muestreo corresponde a jóvenes de grados 10° y 11° de colegios públicos de la ciudad de Yopal, así como personas particulares entre las que se encuentran madres y padres familia y jóvenes trabajadores que aún no han iniciado sus estudios superiores, siendo los colegios escogidos:

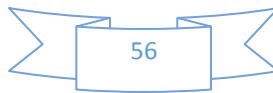
IE La Campiña, modalidad de jornada completa. IE la Campiña, modalidad sabatina
IE Jorge Eliecer Gaitán
IE Manuela Beltrán

Notas aclaratorias:

- La población particular se escogió al azar entre los pobladores de Yopal y no obedece a un criterio específico.
- Se escogieron instituciones educativas del sector público, ya que en su gran mayoría, los estudiantes de colegio están concentrados en las instituciones del estado y los colegio privados son relativamente pocos frente a la cantidad de jóvenes estudiantes.

3.6. Fase 5 Procesamiento de la Información y su Análisis

A continuación se presenta la información recolectada, a partir de la aplicación de la encuesta en la población escogida.



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.6.1. Información Recolectada

Como se mencionó previamente, la población entrevistada pertenece, en su gran mayoría a los jóvenes entre 17 y los 26 años, sin que esto quiera decir necesariamente, que en las IES no haya personas de mayor o menor edad a la de este rango o que no puedan ser admitidas, si están fuera del mismo.

Se incluye dentro de la categoría “Bachillerato” aquellas personas que se encuentran terminando el bachillerato o que ya lo han terminado.

La gran mayoría de las personas entrevistadas, pertenece a estratos 1 o 2. Dentro de toda la literatura consultada, no se encontraron datos de la estratificación social en Yopal, pues la Gran Encuesta Nacional de Hogares (documento que se toma como referencia), realizada por el DANE, no incluye a Yopal. Por otro lado, no se encontraron publicaciones impresas o virtuales que arrojaran un dato, por lo menos estimado, de la división de la población, para contrastar el dato presentado en este cuadro con aquella información.

A pesar de haberse incluido la opción “LGTBI” en el cuestionario de la encuesta, ningún entrevistado manifestó pertenecer a géneros distintos al masculino y el femenino. Para obtener este dato, se le pidió a la persona responder en caso de tener el dinero, el tiempo y la oportunidad para estudiar la carrera de su preferencia y se determinó que la inmensa mayoría sí ingresaría a la educación superior. Se nota una clara tendencia a escoger una carrera profesional, a pesar de que se debe aclarar que esta tendencia refleja *sí* las condiciones fueran

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

favorables (ideales) para los participantes de la encuesta. Es decir que en una situación ideal, escogerían carreras profesionales. Por otro lado, la preferencia de una carrera tecnológica frente a una técnica, también es clara. Es claro que para la población encuestada es importante invertir en educación, si bien, la gran mayoría de los encuestados se abstuvo de responder ya sea por desconocimiento o porque prefirieron no revelar ese dato. A pesar de esto, el 23% de los encuestados respondió que es muy importante en contraste con el hecho de que ninguna persona consideró poco importante el invertir en educación.

El 20,5% de los encuestados manifestó haber invertido en su educación al contrario del 14,5% que no lo ha hecho, lo que demuestra un interés favorable en la inversión en educación. Al ser Casanare un departamento rico en recursos naturales y en la cultura del agro, se esperaría que las carreras afines a este tuvieran gran demanda, contrario al dato arrojado por la encuesta, en la cual se observa que siguen siendo las áreas técnicas y económicas las más fuertes. Para hacer esta elección, los encuestados parecen estar influidos por la tradición: vemos como otras áreas del conocimiento que requieren fuerza de trabajo (como la educación, la mecánica y las artes) no tienen tanta demanda a pesar de que cada semestre la falta de maestros es noticia. A este respecto, la tendencia se nota: la situación económica es el principal obstáculo para continuar con la formación académica (39%), luego de terminar el bachillerato. En segundo lugar, se encuentra la falta de tiempo (6,5%). Esta diferencia tan marcada, nos da una primera idea de cómo podrían ofertarse programas técnicos y tecnólogos en Yopal. De la misma manera, se puede evidenciar que las personas siguen prefiriendo la *formación in situ*. Si bien la razón de

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

por qué esta preferencia no se encuentra en la encuesta, subjetivamente se pueden enumerar varias razones:

- El desconocimiento del uso de las TIC en la formación profesional.
- Falta de autogestión para ingresar a las ofertas de formación virtual.
- Imaginarios colectivos que hacen pensar a las personas que, por tratarse de formación virtual, se está hablando de formación mediocre.

3.7 Fase 6 - Preparación del Informe de Investigación

3.7.1. Conclusiones Específicas

Una vez analizados los datos recolectados en la fuente primaria (encuesta) y en la fuente secundaria (bibliografía y webgrafía) se pueden extraer las siguientes 9 conclusiones.

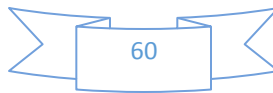
Específicas:

1. Existe una amplia oferta de programas técnicos y tecnólogos ofertados en Yopal por IES de trayectoria y no se evidencia la conformación de las popularmente llamadas “universidades de garaje”. Este es un punto a favor de la educación, ya que las personas prefieren inscribirse en los programas de IES reconocidas y con buena reputación.
 2. La población de Yopal en edades ideales de ingresar a la educación superior es numerosa y por consiguiente, una oportunidad de ofrecer programas de calidad y novedosos a los jóvenes que deseen formarse.
 3. Si bien se contempló la población joven de Yopal, esto se hizo basados en los datos censales publicados por el DANE (al no existir una estadística concreta y local) los cuales solo contemplan a la población fija y no a la población flotante de la ciudad. Es claro que
-

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

las personas de otros municipios de Casanare que quieren continuar con su formación, pueden optar por tomar los programas que las IES llevan hasta los municipios. Sin embargo, muchas personas deciden vivir en Yopal, al menos, mientras terminan sus respectivas carreras.

4. Parece haber sobre oferta de carreras que tienen que ver con el agro y con el petróleo. En estos momentos específicos, Yopal atraviesa por un momento crítico debido a los bajos precios del petróleo, razón por la cual se presentan cada vez más desempleados en este sector, pero aumenta la contratación en sectores como el turismo, los sistemas informáticos y la salud en el trabajo.
 5. No hay una diferencia sustancial en los salarios percibidos por un técnico laboral tecnólogo o profesional, pero si la hay en el tiempo invertido en completar satisfactoriamente una carrera a estos niveles: mientras una carrera profesional demora de 8 a 10 semestres, las carreras técnicas y tecnológicas pueden demorar la mitad del tiempo.
 6. La tasa de absorción de estudiantes al mercado laboral es bastante prometedora, pues más del 40% de los egresados de carreras técnicas o tecnólogas, obtienen un puesto de trabajo en su campo de acción.
 7. El empleo en las instituciones públicas no es el fuerte de Yopal. Es decir que, la oferta laboral más alta se da en la empresa privada y en el emprendimiento de las personas que deciden trabajar *freelance* en áreas como los servicios y la comercialización de productos.
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

8. Yopal no es una ciudad tan grande como para ofertar el mismo programa en varias IES, por lo que sería poco provechoso, ofertar programas que han resultado ser exitosos en otras instituciones. Dicho de otra manera, los programas que han resultado exitosos en las universidades de tradición, podrían no serlo por la misma fuerza de la costumbre. Un ejemplo de ello es que la carrera de Derecho es ofertada por Unisangil y Unitrópico siendo la de Unisangil, la de mayor reconocimiento, por lo que no valdría la pena abrir una nueva facultad de derecho en Yopal.
9. Mirando las tendencias de estudio de la población, se puede apreciar una clara inclinación por las carreras orientadas hacia la salud, las ingenierías y las administraciones.

3.7.1.1. Aclaración Importante referida a las anteriores conclusiones específicas.

Es importante guardar las proporciones debidas de estas conclusiones específicas, para evitar el sesgo de cumplimiento de las hipótesis y el supuesto definitivo, por parte del investigador. En consecuencia el cumplimiento de estos asertos, estará condicionado, primero por la calidad de los programas ofrecidos, con unas competencias definidas fundamentadas en valores, una infraestructura apropiada, donde la capacidad docente sea el insumo principal, unido a herramientas tecnológicas eficientes, políticas de mercado efectivas y compromiso con el desarrollo sostenible, que integre el aspecto económico, social y ambiental de la ciudad de Yopal y de sus regiones, como prioridad competitiva.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

3.7.2 Conclusión específica de la Presente Investigación de Mercado

Analizada toda la información contenida en el presente documento, *es recomendable la apertura y oferta de programas técnicos y tecnológicos en la ciudad de Yopal con las siguientes características:*

- Programas presenciales: in situ, con una sede principal en el área urbana de Yopal.
 - Programas con una duración de entre 4 y 6 semestres, con la posibilidad de que sean más cortos, eso sí, dentro del marco normativo legal al respecto.
 - Programas que no superen el rango de \$900.000 a \$1'000.000 por matrícula semestral.
 - Programas que puedan ser pagados a través de convenios que permitan su financiación total o parcial, teniendo en cuenta que las personas abandonan sus estudios o no los comienzan por falta de dinero.
 - Programas, especialmente en la modalidad Tecnólogo, que no estén siendo ofertados por el SENA, pues esta institución los oferta de manera gratuita.
 - Programas que sean ampliamente difundidos a través de medios de información y de redes sociales, para llegar hasta las regiones más apartadas de Casanare, persiguiendo captar estudiantes, no solo residentes en Yopal, sino personas de otros municipios que se sientan atraídas por la oferta.
 - Finalmente, Se recomienda que estos programas se desarrollen en las áreas de mercadeo, turismo, salud en general y en el trabajo, los nuevos sistemas informáticos (redes, programación, TIC).
-

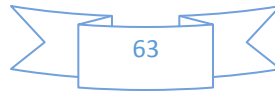
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Aclaración Importante referida a las anteriores conclusiones específicas.

En mi calidad de futura Administradora de Empresas y autora de esta investigación, considero que el cumplimiento de los objetivos, de los interrogantes planteados y en especial que esta “propuesta” sea tomada por la Fundación Universitaria Los Libertadores, requiere, tener en cuenta los siguientes aspectos:

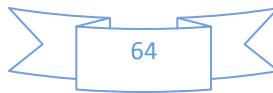
Es importante guardar las proporciones debidas de estas conclusiones específicas, para evitar el sesgo de cumplimiento de las hipótesis y el supuesto definitivo, por parte del investigador. En consecuencia el cumplimiento de estos asertos, y la viabilidad de creación de estos programas estará condicionado, primero por la calidad de los programas ofrecidos, con unas competencias definidas fundamentadas en valores, una infraestructura física apropiada, donde la capacidad docente y sus experticias sean el insumo principal, unido a herramientas tecnológicas eficientes, políticas de mercadeo efectivas y compromiso con el desarrollo sostenible, que integre el aspecto económico, social y ambiental de la ciudad de Yopal y de sus regiones, como prioridad competitiva.

No se trata simplemente de ofrecer unos programas técnicos profesionales y tecnólogos, se trata de formar integralmente a personas que respondan a las exigencias del sector productivo, previos estudios de factibilidad, análisis de cobertura con clientes potenciales y objetivos claros de mejoramiento de la calidad en la educación superior. La Ley 1188 de 2008, la cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley: *"Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel*



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas".(MEN.). Con base en esta ley y tomando como una ventaja competitiva, lo establecido en ella, para la creación de nuevos programas técnicos profesionales y tecnológicos; se impone una estructura sólida del conocimiento, según la especificidad de las competencias en esta formación, abriendo las posibilidades que permitan su continuidad en el ciclo profesional.



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

4. Referencias

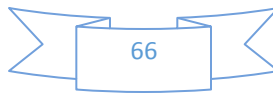
4.1 Bibliografía

- Acreditación de alta calidad garantiza a recién graduados universitarios un mayor salario y vinculación laboral (2012). *Ministerio de Educación Nacional*.
 - ANDAP - Academia Nacional de Aprendizaje
 - Bernal C. (1997). Metodología de la Investigación. *McGraw Hill*.
 - BLOG EDUCACIÓN COLOMBIANA AL DÍA
 - Campo M. F. (2011) Observatorio laboral para la educación: Seguimiento a los graduados de la educación superior en los últimos 10 años. *Ministerio de Educación Nacional*.
 - Capital Humano para el Avance Colombiano, Educación Superior No. 20 (2012).
 - CEDENORTE
 - CESDE
 - Churchill Jr., Gilbert (2003) "*Investigación de Mercados*". Editorial Thomson. Bogotá-Colombia UNESCO(1996) "*La educación encierra un tesoro*". Grupo Santillana de Ediciones. Madrid-España.
 - Congreso de Colombia (26 de julio de 2006). «Ley 1064 Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano
-

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

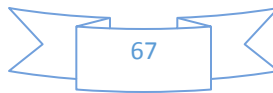
establecida como educación no formal en la Ley General de Educación». Consultado el 5 de marzo de 2016.

- Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994). «LEY 115 Por la cual se expide la Ley General de Educación». Consultado el 5 de marzo de 2016.
 - Dillon W., Madden T. y Firtle N. (1996). La Investigación de Mercados en un entorno de Marketing. *McGraw Hill*.
 - Directorio de Universidades en Bogotá y Colombia
 - En 123.145 personas creció la población Casanare entre 1993 y el 2005 (2006). *Diario El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3299911>
 - Estudiar sí paga: 80% de los recién graduados en Colombia está trabajando en el sector formal de la economía (2011). *Ministerio de Educación Nacional*.
 - Evaluaciones de políticas nacionales de educación: la educación superior en Colombia (2012). OCDE - *Banco Mundial*.
 - Grupo de docentes y profesores colombianos de Alianza por la Educación - Colombia en Facebook
 - ICETEX - Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior
 - ICFES - Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, organismo que regula la educación superior en Colombia.
 - IFET Colsubsidio
 - INCAP
-



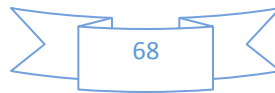
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la tecnología - Colciencias
 - Instituto Ingabo
 - Jany N. Investigación integral de Mercados (2002). *McGraw Hill*.
 - Ley estatutaria 1581 de 2012 (2012). *Congreso de Colombia*.
 - Matrícula nivel educativo, sector por secciones del país y municipios (2014). *DANE*.
 - Ministerio de educación nacional (2015). Educación superior 2014 - síntesis estadística departamento de Casanare.
 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia
 - *Ministerio de Educación Nacional*.
 - Observatorio laboral para la educación ministerio de educación nacional (2013). Perfil académico y condiciones de empleabilidad: graduados de educación superior (2001 – 2012) y certificados de educación para el trabajo y el desarrollo humano (2010-2012).
 - Plan Decenal de Educación (1996). *Ministerio de Educación Nacional*.
 - Plan Decenal de Educación (2005). *Ministerio de Educación Nacional*.
 - Plan departamental de empleo del Casanare (2014). *FUPAD*.
 - Politécnico de Cundinamarca
 - Politécnico Los Alpes
 - Pope, Jeffrey (1981) *"Investigación de Mercados"* Editorial Norma Bogotá-Colombia.
 - Portal Educativo del Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- Preparación Educación Superior
 - Presidente de la República (16 de abril de 2009). «Decreto 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media». Consultado el 6 de marzo de 2016.
 - Presidente de la República de Colombia (11 de febrero de 2002). «Decreto 230 Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.». Consultado el 6 de marzo de 2016.
 - Presidente de la República de Colombia (11 de septiembre de 1997). «Decreto 2247 Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones». Consultado el 6 de marzo de 2016.
 - Presidente de la República de Colombia (3 de agosto de 1994). «Decreto 1860 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales». Consultado el 5 de marzo de 2016.
 - Proyecto Educación Compromiso de Todos
 - Resolución no. 1780 (2010). *Ministerio de Educación Nacional*.
 - Resultados de las condiciones laborales de los graduados de la educación superior 2002-2011 (2012). *Ministerio De Educación Nacional*.
 - SENA - Servicio Nacional de Aprendizaje
 - Silvestrini M., Jaqueline J., **2008**, *Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias Universidad Interamericana de Puerto Rico.*)
-

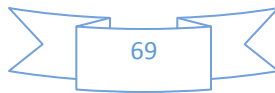


Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- XVI censo nacional de población y de vivienda (1993). DANE.

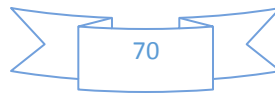
4.2. Webgrafía

- http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_casanare.pdf
 - <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa/buscar.jsp?control=0.6711299726512251>
 - <http://www.dane.gov.co/index.php>
 - <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/Evaluaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>
 - https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/concepto_minrelaciones_0000003_2011.htm
 - <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=49981>
 - <http://www.guiaacademica.com/educacion/que-estudiar/home/home.aspx>
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

- <http://www.universidad.edu.co>
- http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-211884_resolucion_1780.pdf



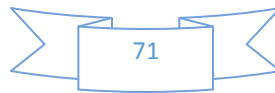
Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Tablas

Educación Superior

Tipo de carrera	Número de Egresados a 2013	Porcentaje de Personas vinculadas al Mercado Laboral	Salario Base de entrada
Técnica	1	44,4%	\$ 1.234.923
Tecnóloga	317	78,4%	\$ 1.534.272
Profesional	224	83,4%	\$1.680.378

Tabla 1. Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Educación Superior

Índice de Absorción	Número de Bachilleres a	Número de Matriculados en
	2013	2014
31,04%	4191	1301

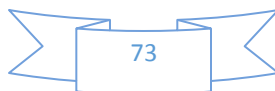
Tabla 2, Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Carreras Técnicas y Tecnológicas

Nombre de la IES	Carreras Técnicas/Tecnológicas	Costo de Matrícula por Semestre	Duración del Programa en semestres
FUTC	- Contabilidad Sistematizada	\$850000	4
	- Secretariado Ejecutivo	\$900000	4
	- Turismo	\$850000	4
UNISAN	- Técnica Profesional en Producción de Medios Audiovisuales	\$1200000	4
GIL	- Tecnología de Sistemas	\$1150000	6
	- Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria	\$1100000	4
UNITRÓ	- Tecnología En Diseño Y Desarrollo De Software	\$1150000	6
PICO	- Tecnología En Gestión Turística	\$1200000	6
	- Tecnología En Producción De Petróleo	\$1150000	6

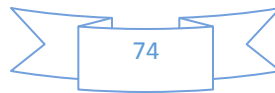
Tabla 3: Costos de los programas



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

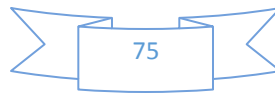
Persona que la Realizó	Hasbleidy Vergara
Persona que la Ordenó	Fundación Universitaria Los Libertadores, como parte de trabajo de grado
Fuente de Financiación	Recursos propios de Hasbleidy Vergara
Universo de Estudio	26218 personas entre los 17 y los 26 años de edad, habitantes de la ciudad de Yopal.
Tipo de Investigación	Muestral
Diseño de Muestreo	Muestreo Aleatorio Simple
Tamaño de la Muestra	200
Margen de Error	5% con 95% de confiabilidad
Tema al que se Refiere	Viabilidad de la oferta de programas técnicos y tecnológicos en la ciudad de Yopal (Casanare)
Preguntas Formuladas	34 preguntas
Periodo del Trabajo de Campo	Octubre – Noviembre de 2015
Técnica de recolección	Encuesta personal en grados 10 y 11 de colegios y particulares.

Tabla 4: Ficha Técnica de la Encuesta para la Investigación.



**Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal**

		Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Administración de Empresas Encuesta Socioeconómica de la Ciudad de Yopal		Pagina 1 de XX	
				Código HV-001	
				Fecha: __ / __ /2015	
				Version: 1	
			Información Básica		
Nombre:			E-mail:		Edad:
Telefono de Contacto:		Número de Identificación:		Estrato	
			Aspecto Económico		
Género: ¿Qué tan importante es invertir en Educación? En los últimos 5 años ¿ha invertido en educación? Si/No En caso afirmativo, ¿Qué programa cursó?:	Padre o Madre de menstruales*: Menos de un SMLV: 1 SML V:	Ingresos Gastos mensuales Transporte: Servicios: Vivienda: Salud: Recrea	De mayor a		



*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Costo:		Nivel:			
Crédito	Contado	Banco/Inst	Entre 1 y 2		
Vida	Tiene/ha tenido	¿Cuál Banco?:	ción:		
Pago/Al	¿Maneja tarjetas de	¿Cuál Banco?:			
¿Recibe algún tipo de ayuda económica del gobierno? Si/No			¿Cuál(es)?		Valor de las ayudas:

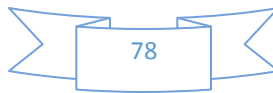
*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

		Aspecto	
		Educativo	
Nivel de Bachillerato:	¿Abandonó lo Razones Económicas	Dadas condiciones favorables, ¿iniciaría una	
		En caso afirmativo, ¿en cuál de las siguiente	
	Razones de Tiempo	Agronomía, veterinaria	Ciencias Sociales y
		Bellas Artes	Economía,
		Ciencias de la	Ingeniería,
		Ciencias de la Salud	Matemáticas y ciencias
Dadas condiciones favorables, ¿en qué nivel de		En caso negativo, ¿cuál sería el principal	
Técnico:	¿Porqué?	Razones Económicas	Por Calamidad
Tecnólogo:	¿Porqué?	Razones de Tiempo	Razones Personales
Profesional:	¿Porqué?	¿Presencial o virtual?	Otro: ¿Cuál?
		Aspecto	
		Social	
¿Pertenece usted o ha pertenecido a algunos de los			
Mujer cabeza de Hogar	Discapacidad	Privado de la Libertad	Extranjero con
Madre soltera	Desplazado por	LGTBI	Indígena (Etnia):
	Tragedia Natural		
Afrodescendiente	Desplazado por	Adulto Mayor	
Prostitución	Habitante de Calle	Extranjero Refugiado	
Instructivo:			



*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

- 1 en el campo "Nombre" consigne, por lo menos un nombre y los dos apellidos del encuestado.**
 - 2 En el campo "edad" consigne la edad del encuestado SOLO EN NÚMEROS.**
 - 3 En el campo "teléfono de contacto" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos.**
 - 4 En el campo "número de documento" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos.**
-



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

INVESTIGACIÓN DE MERCADOS PARA LA CREACIÓN DE

5 En el campo "estrato socioeconómico" utilice **ÚNICAMENTE** un número de 1 a 6.

6 En el campo "costo" escriba **SOLO NÚMEROS** sin signos ortográficos.

7 Debajo del campo "de mayor a menor" asigne un número de 1 a 7 (sin repetirlo) a cada una de las opciones de la izquierda.

8 En el campo "dadas condiciones favorables" explique al encuestado que se trata de una situación sin obstáculos de dinero o tiempo. **Nota 1:** la Ley Estatutaria 1581 de 2012, establece que los nombres de las personas son datos públicos.

Nota 2: Para menores de edad, solo se aplican las preguntas incluidas en los títulos "Información Básica" y "Aspecto Educativo". **Nota 3:** El resto de campos deben ser aplicados a encuestados mayores de edad **EXCLUSIVAMENTE.**

Nota 4: Esta encuesta está diseñada de acuerdo con el concepto 3 de 2011 del

Ministerio de relaciones exteriores y la Ley Estatutaria 1581 de 2012.

Tabla 5: Formato de encuesta para la investigación.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Figuras

Porcentaje de Personas Empleadas por Sector Económico

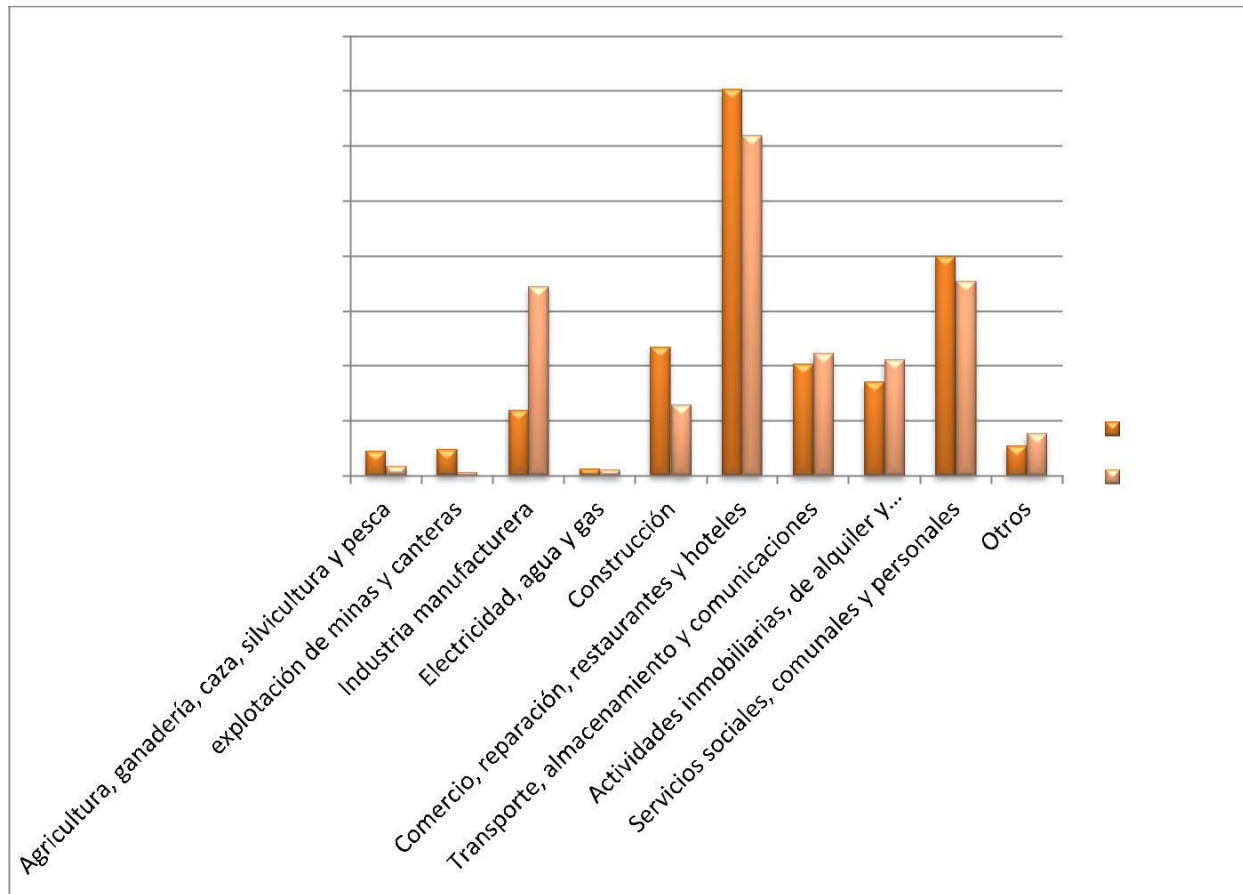


Figura 1 Porcentaje de personas empleadas por sector económico Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Estadística Departamento de Casanare - Forma de trabajo.

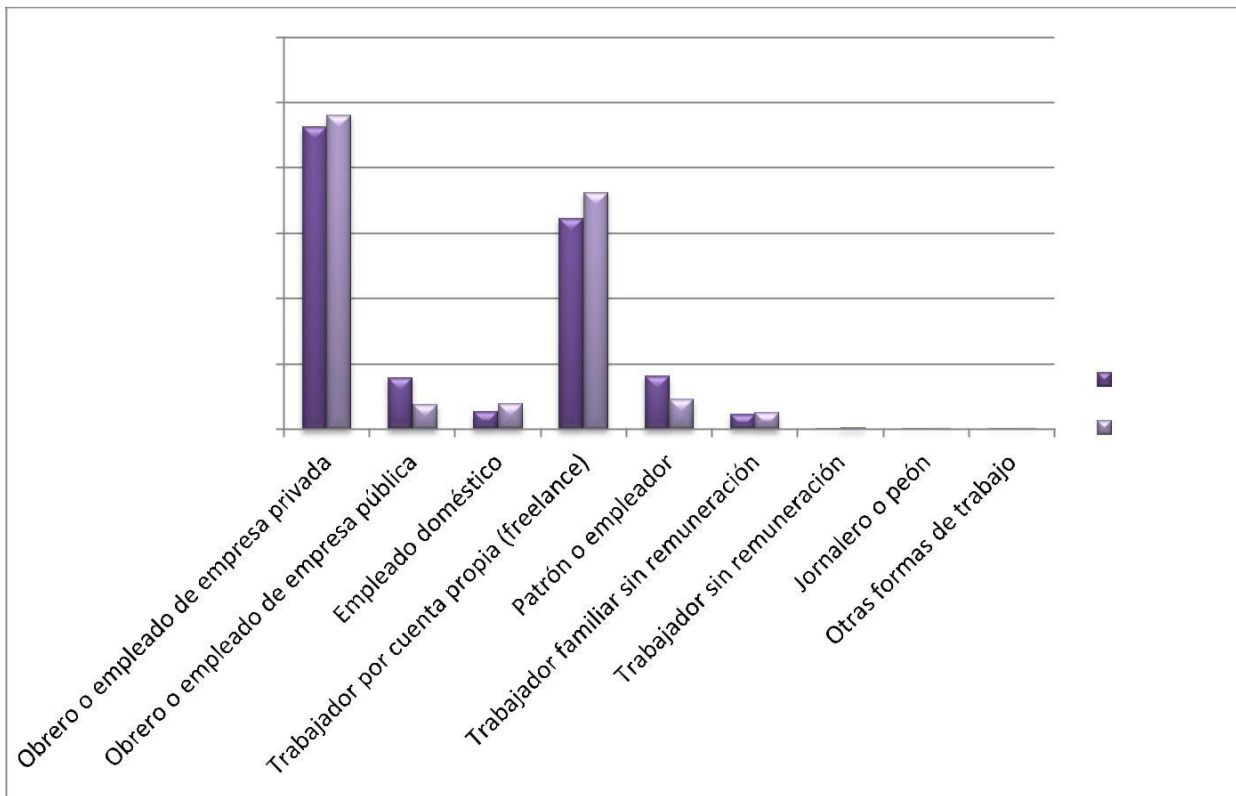


Figura 2: Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Instituciones de Educación Superior en Colombia

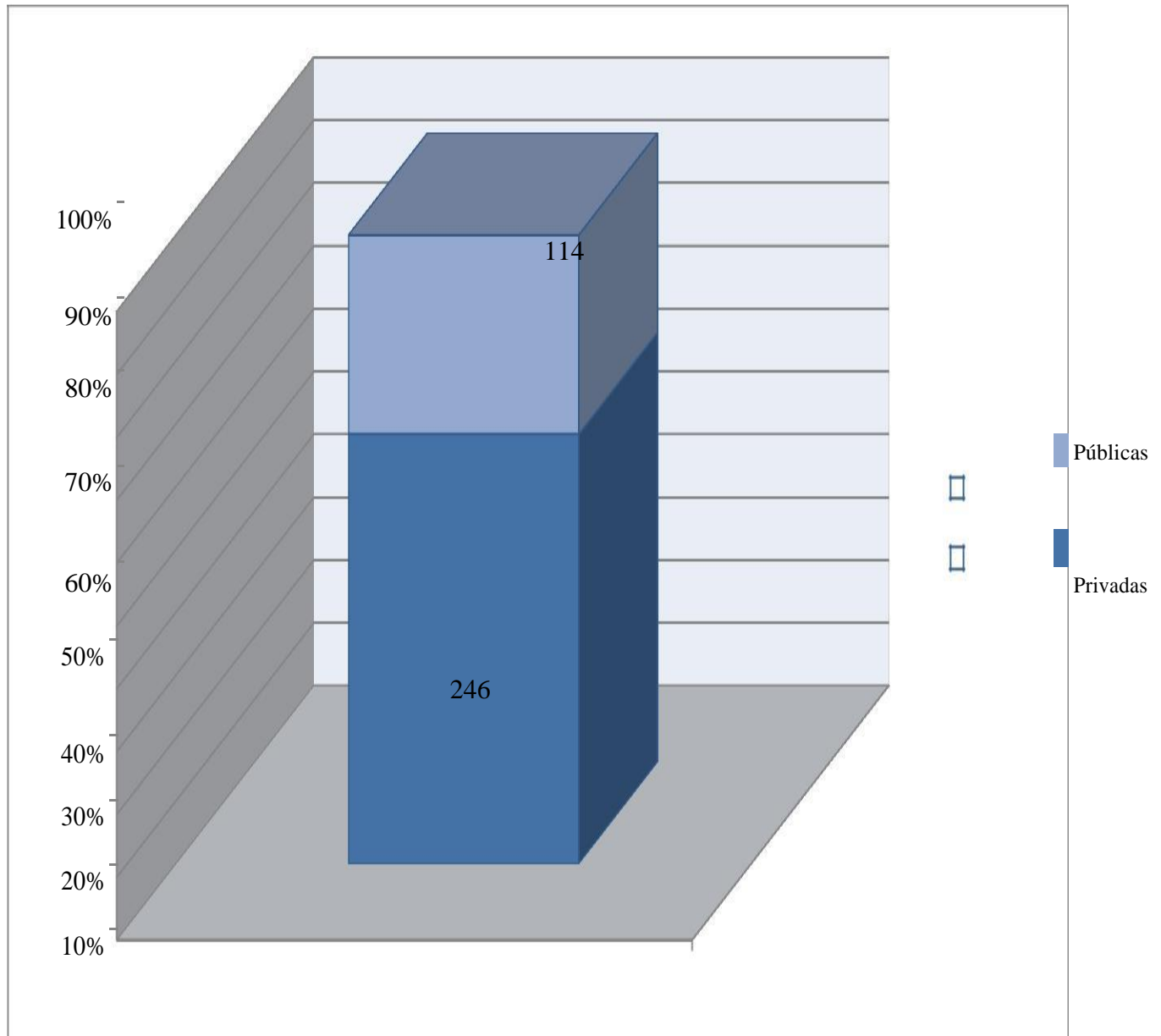


Figura 3: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal
(IES por nivel de programas).

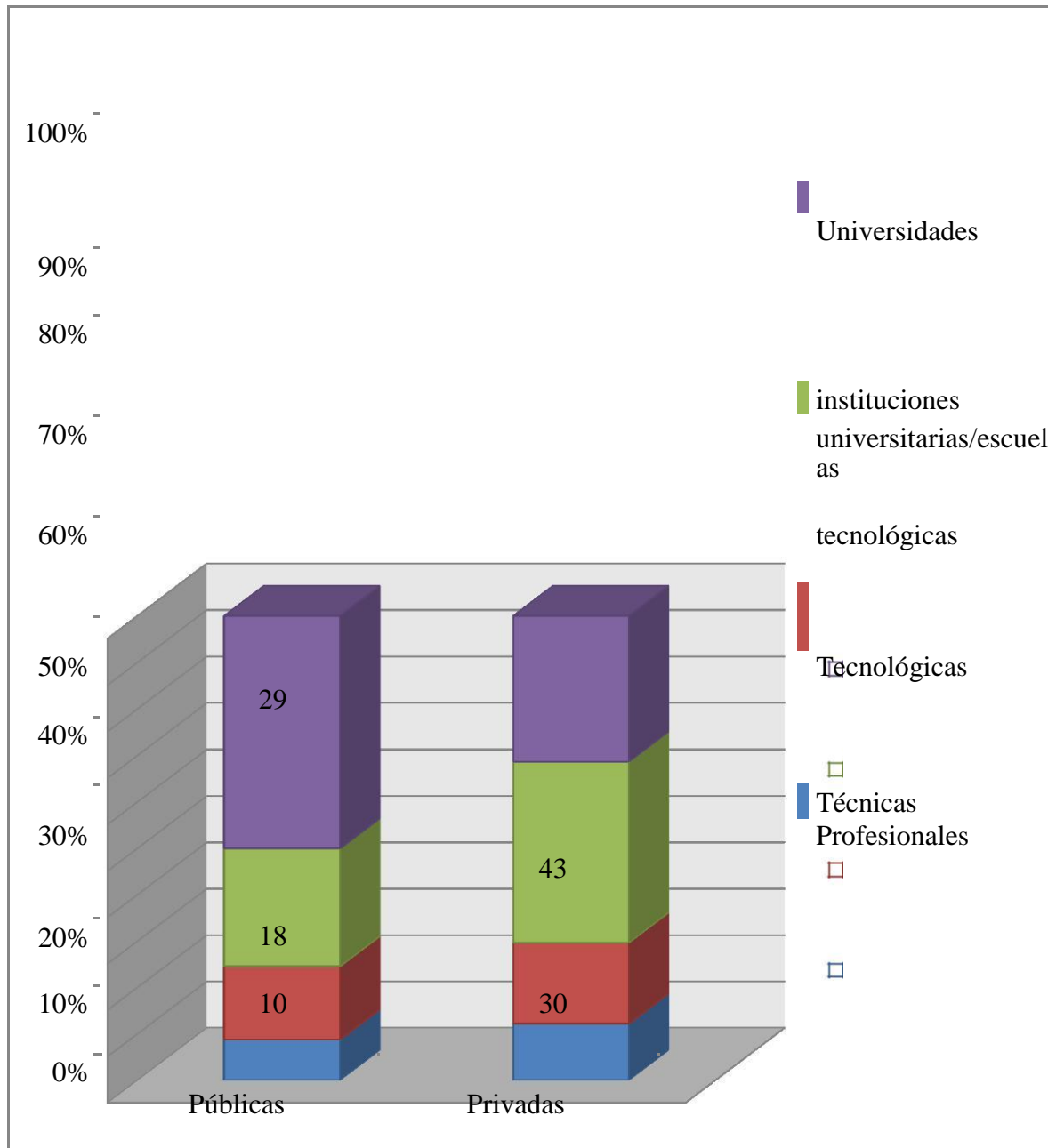


Figura 4: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

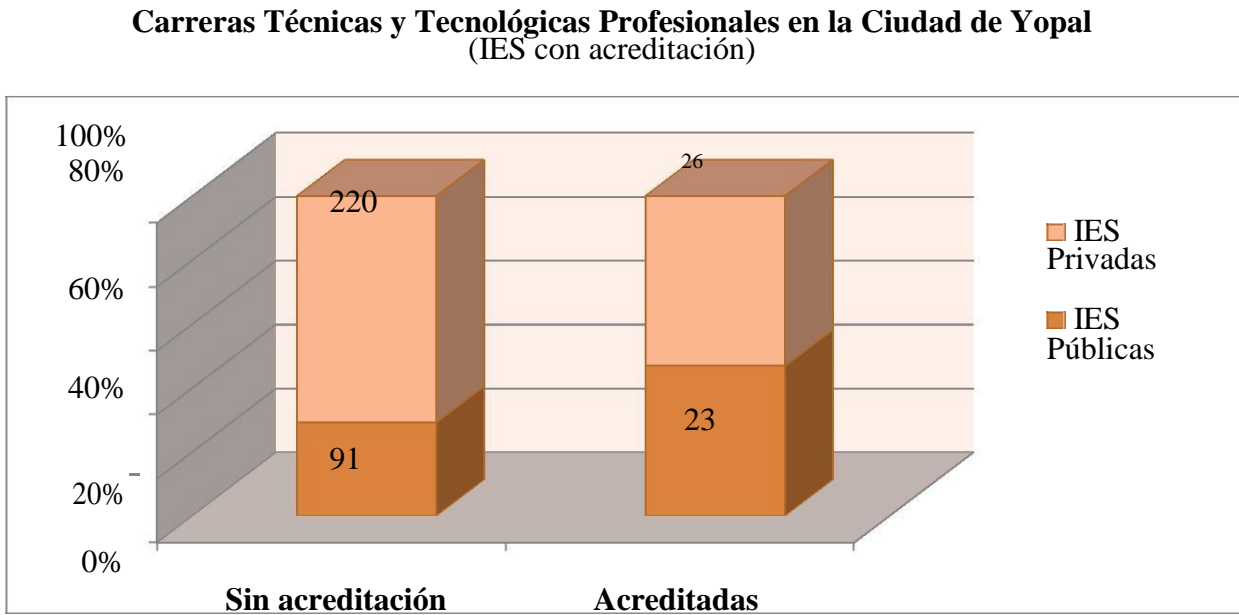


Figura 5: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

IES con presencia en Casanare por sector administrativo

Instituciones de Educación Superior con Oferta en el Departamento

Institución de Educación Superior (IES)	Sector	Acreditación Institucional	Nro. de municipios
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	PRIVADA		7
FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL -	PRIVADA		2
FUNDACION UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DEL TROPICO A	PRIVADA		2
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE-SENA-	OFICIAL		7
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	PRIVADA	SI	1
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	PRIVADA	SI	1
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	OFICIAL		1
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	OFICIAL		2
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	OFICIAL		1
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	OFICIAL	SI	2
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	PRIVADA	SI	1

Figura 6: Fuente, MEN – SNIES, 2014, educación superior - síntesis estadística departamento de Casanare a abril de 2015

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Municipios con Presencia de IES

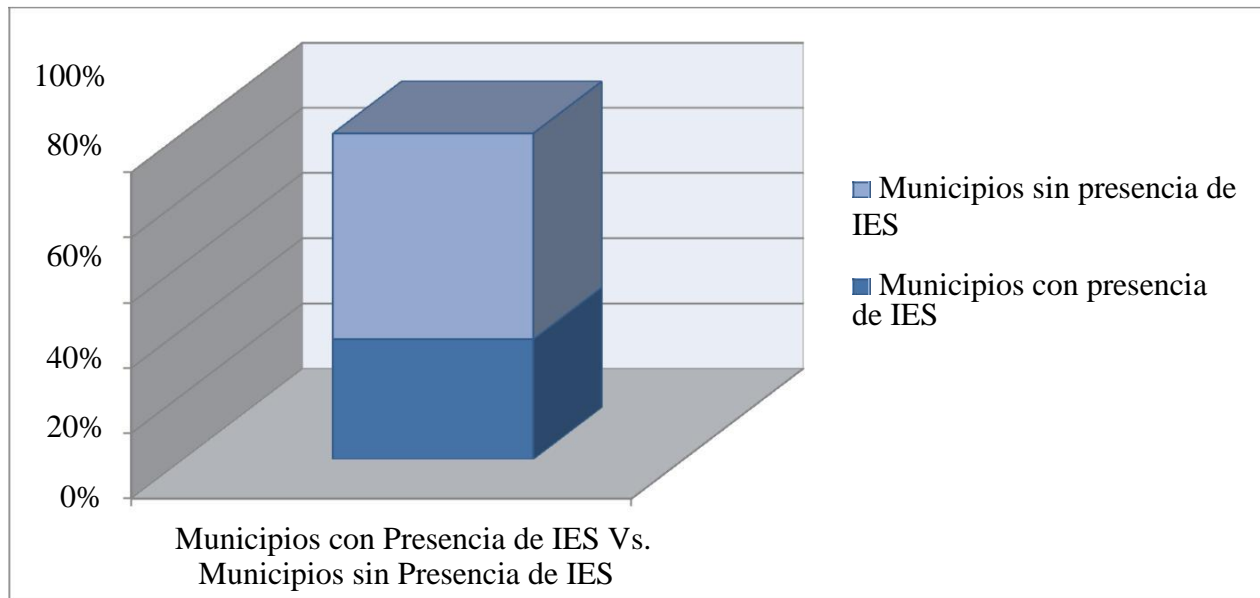


Figura 7: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

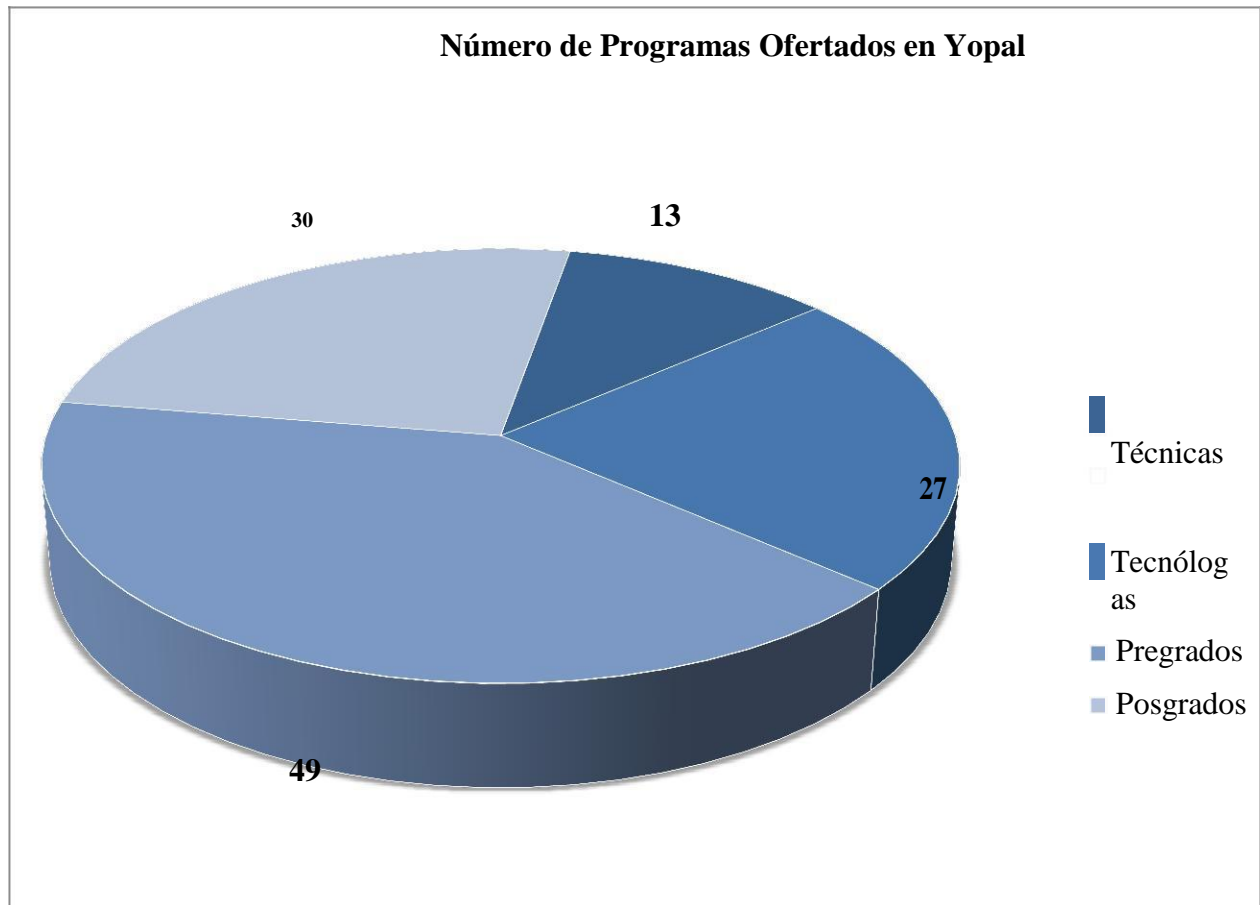


Figura 8: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

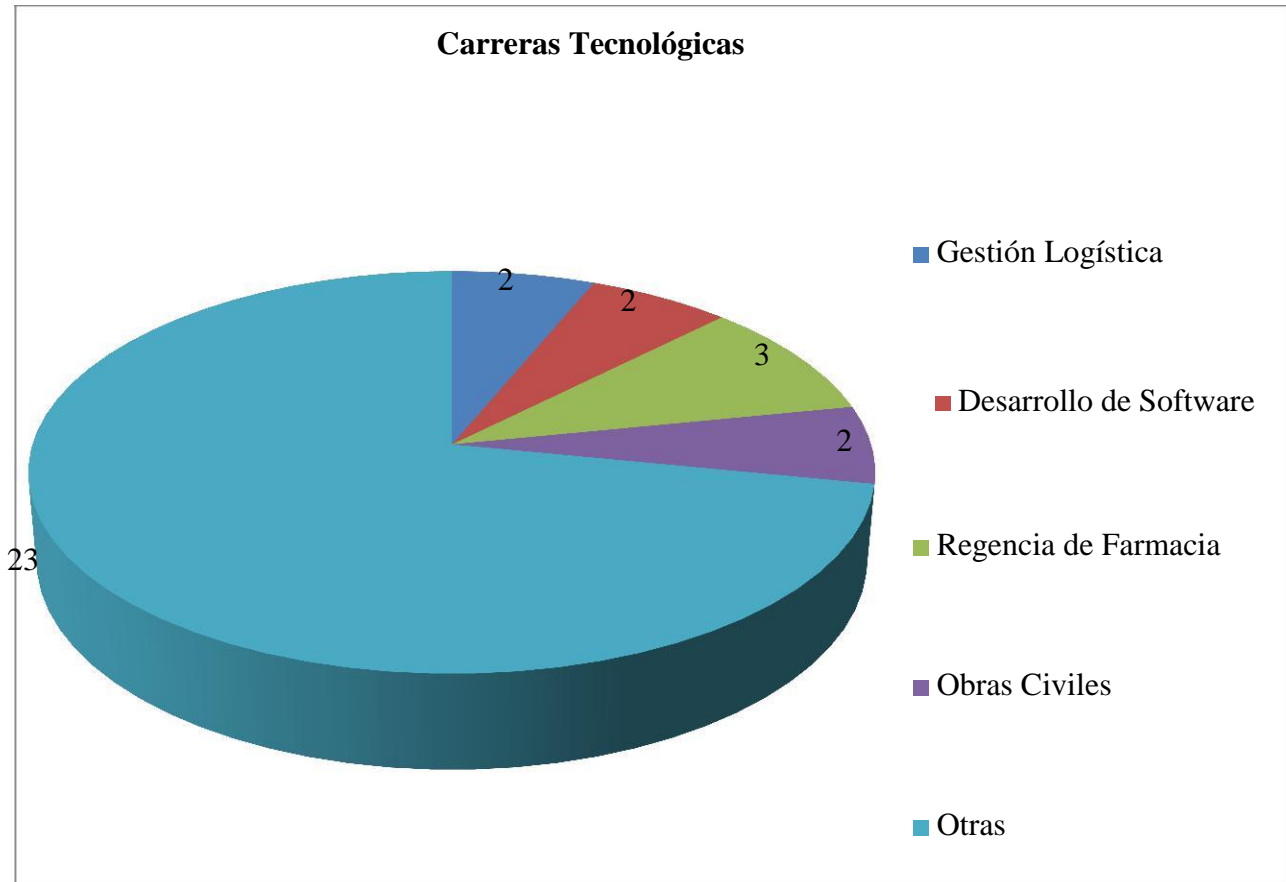


Figura 9: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

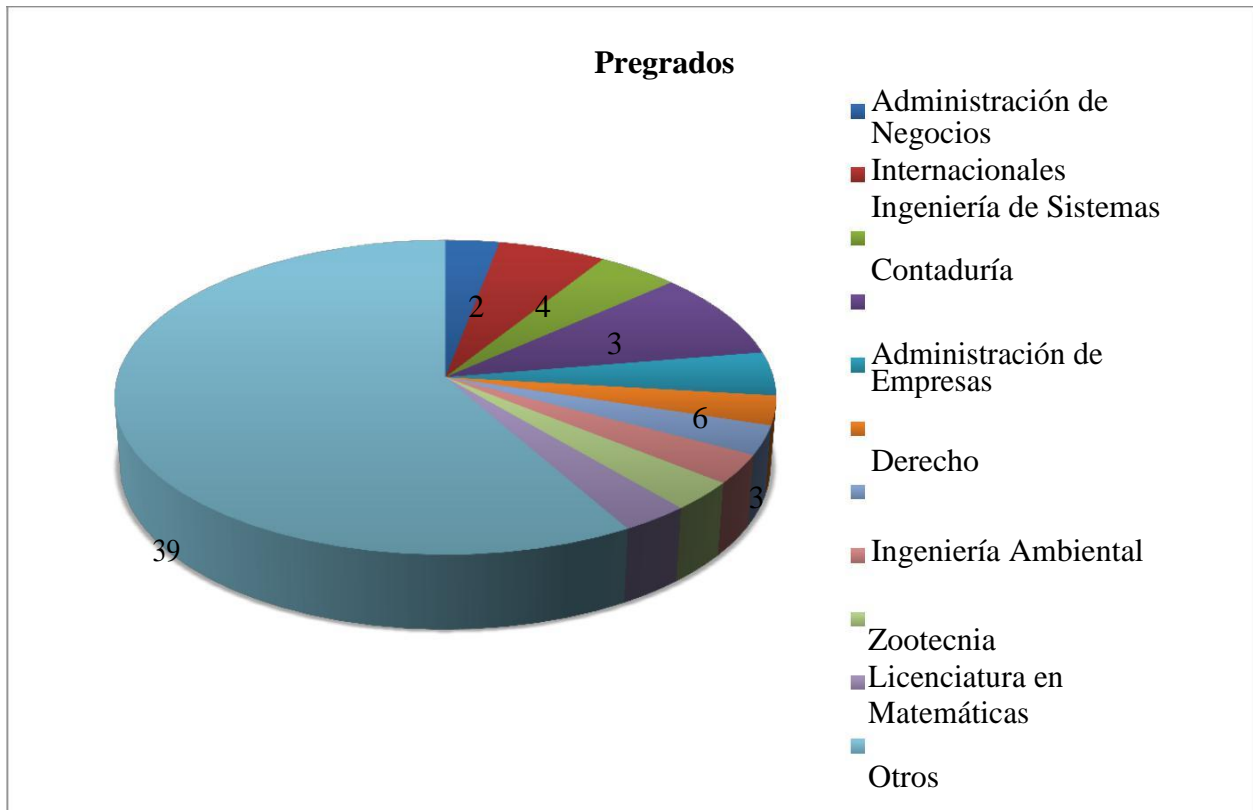


Figura 10: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

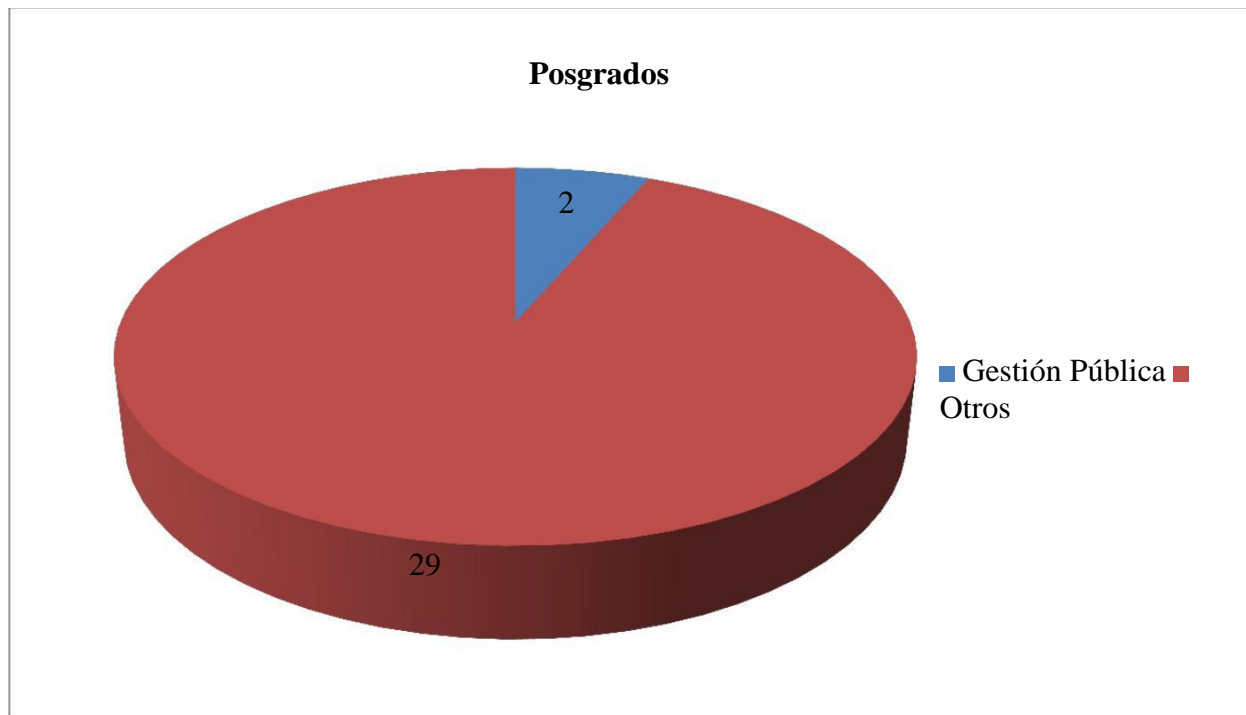


Figura 11: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

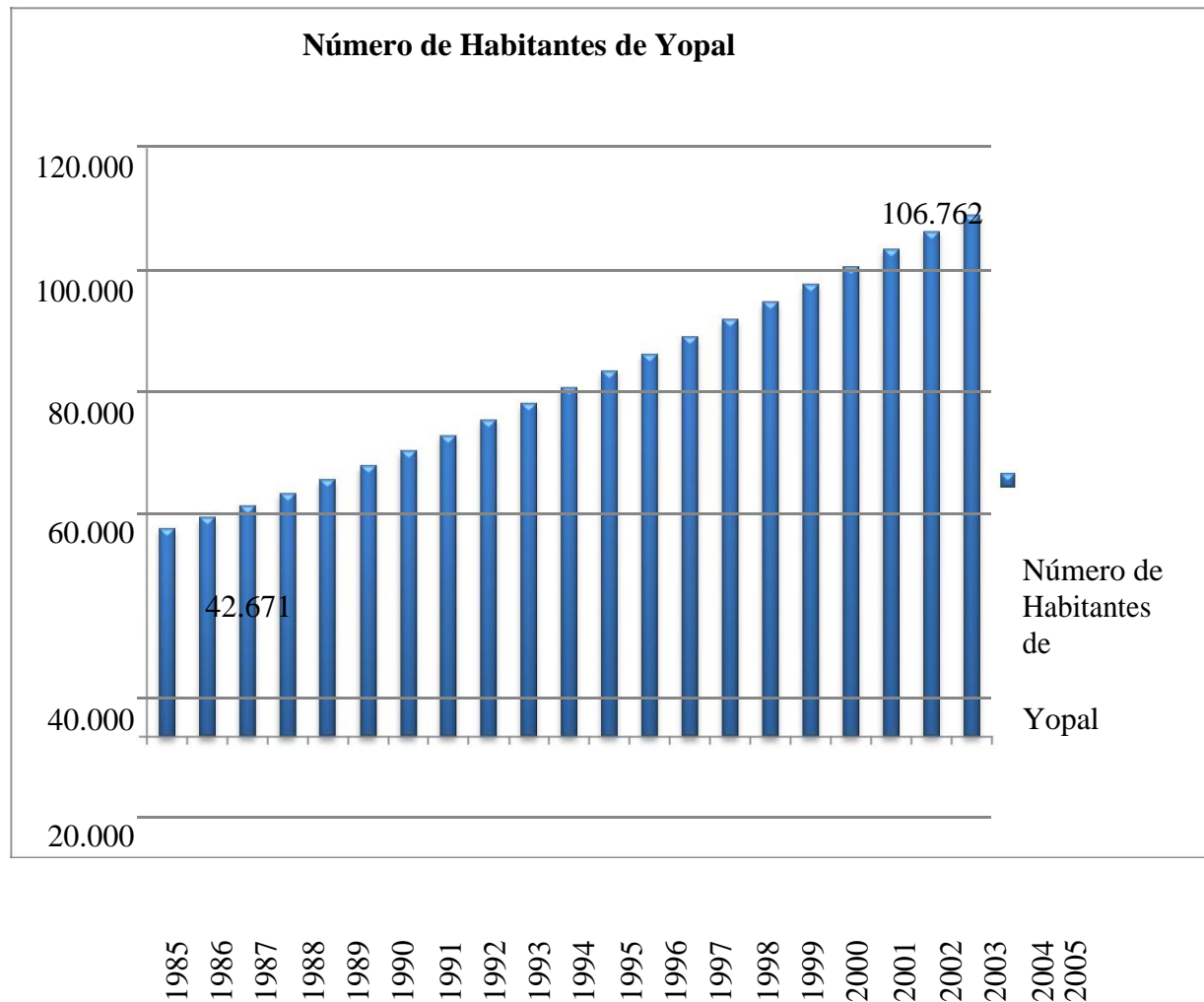


Figura 12: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Estadística Departamento de Casanare
(Matrícula en pregrado)

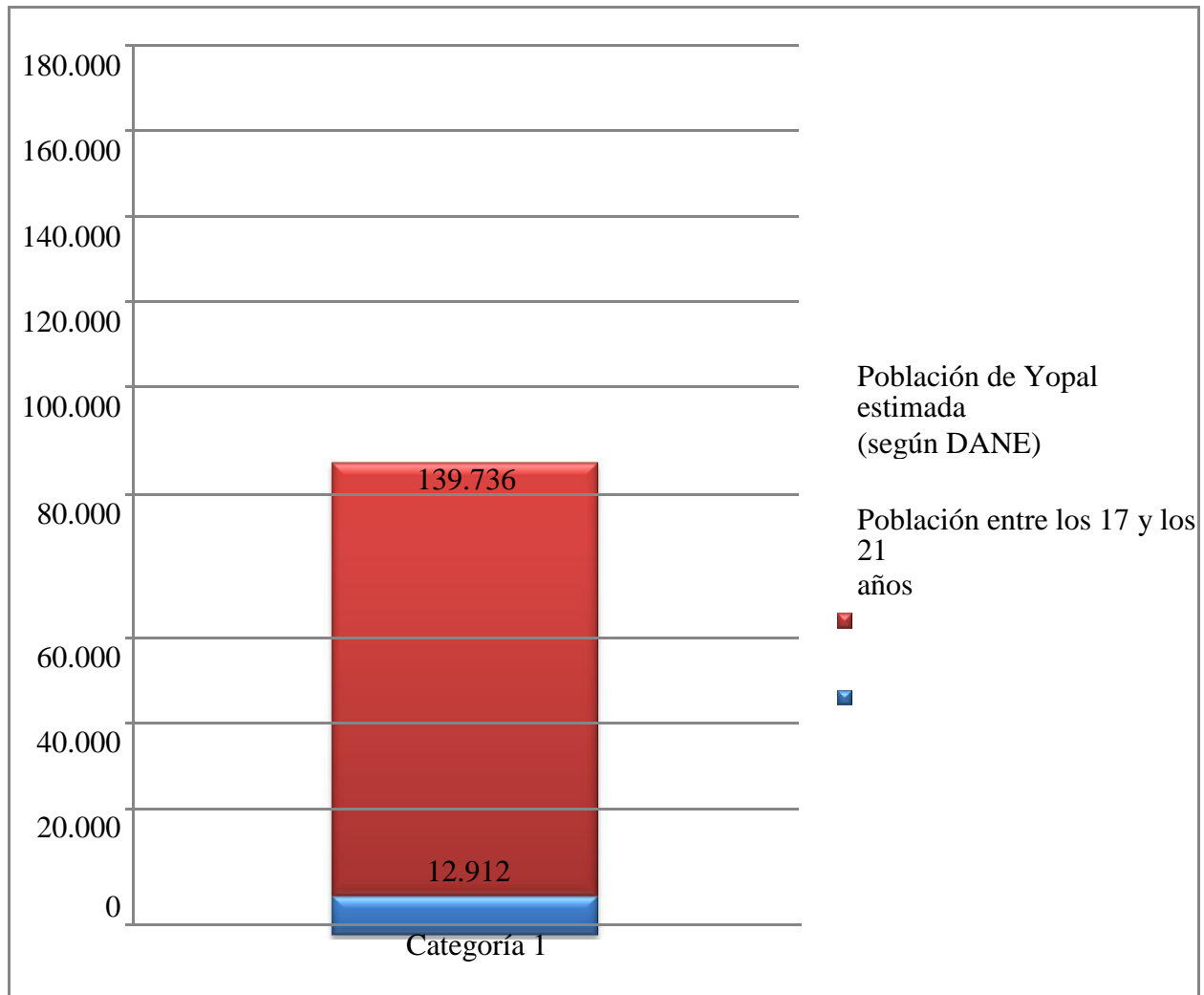


Figura 13: Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

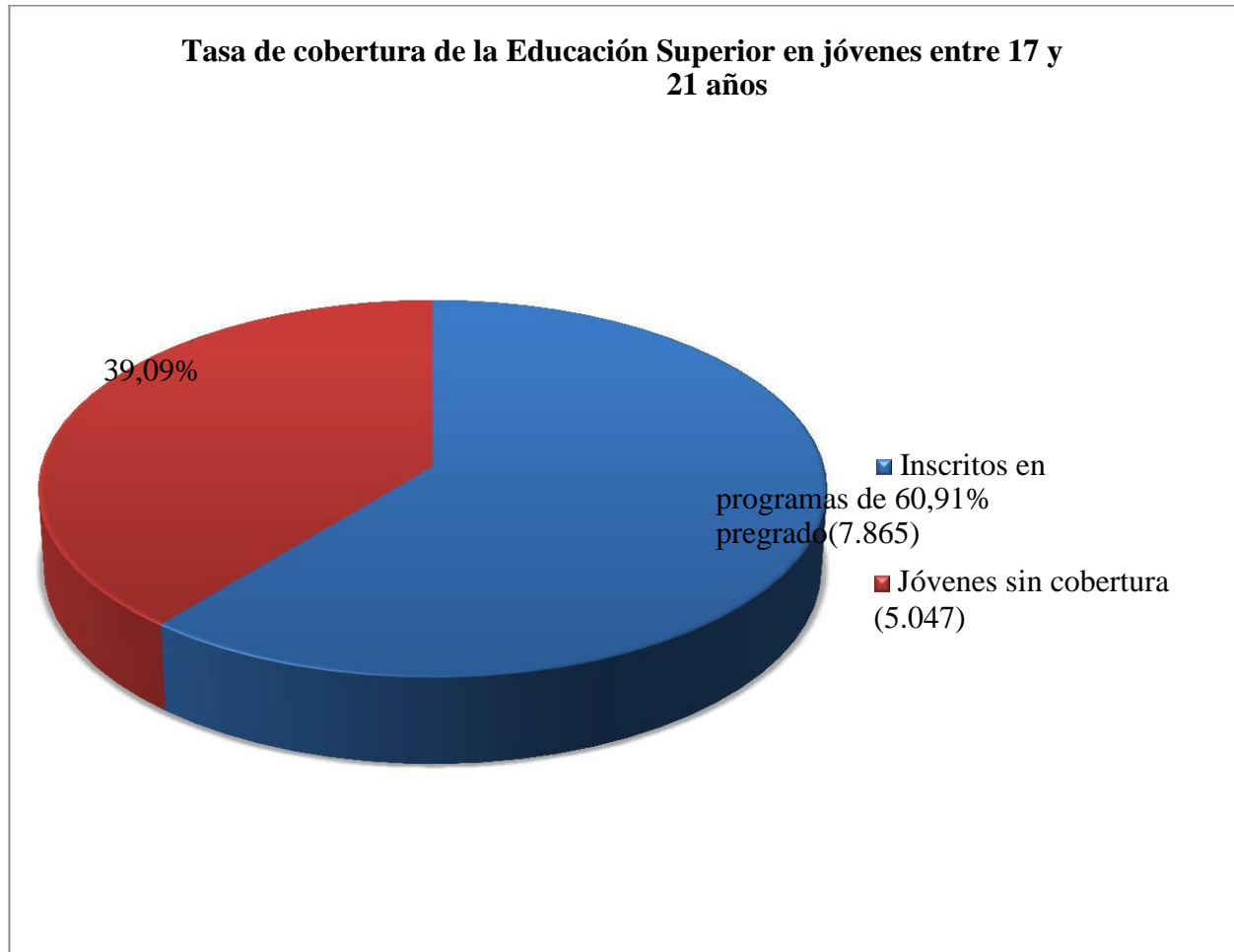


Figura 14: Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

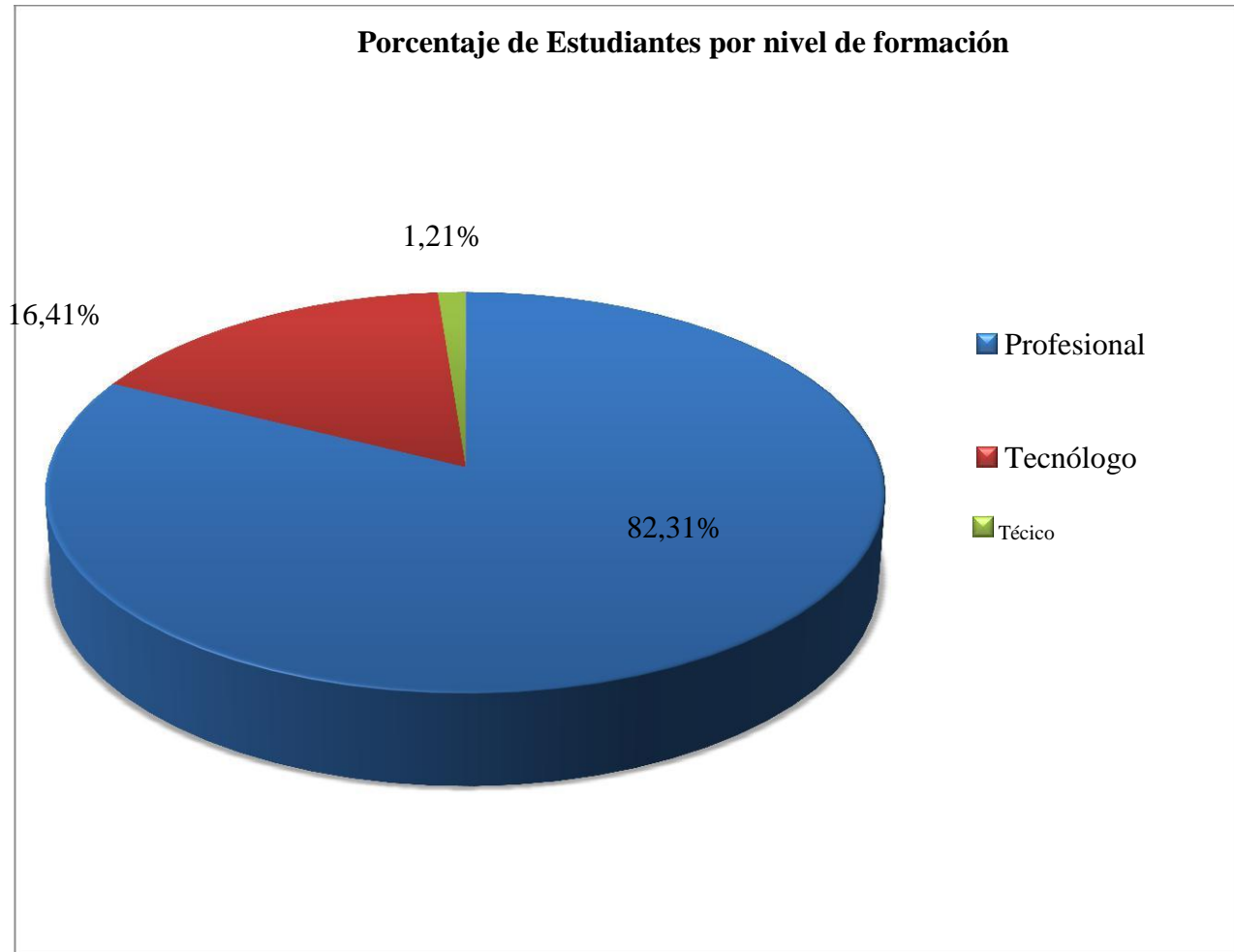


Figura 15: Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

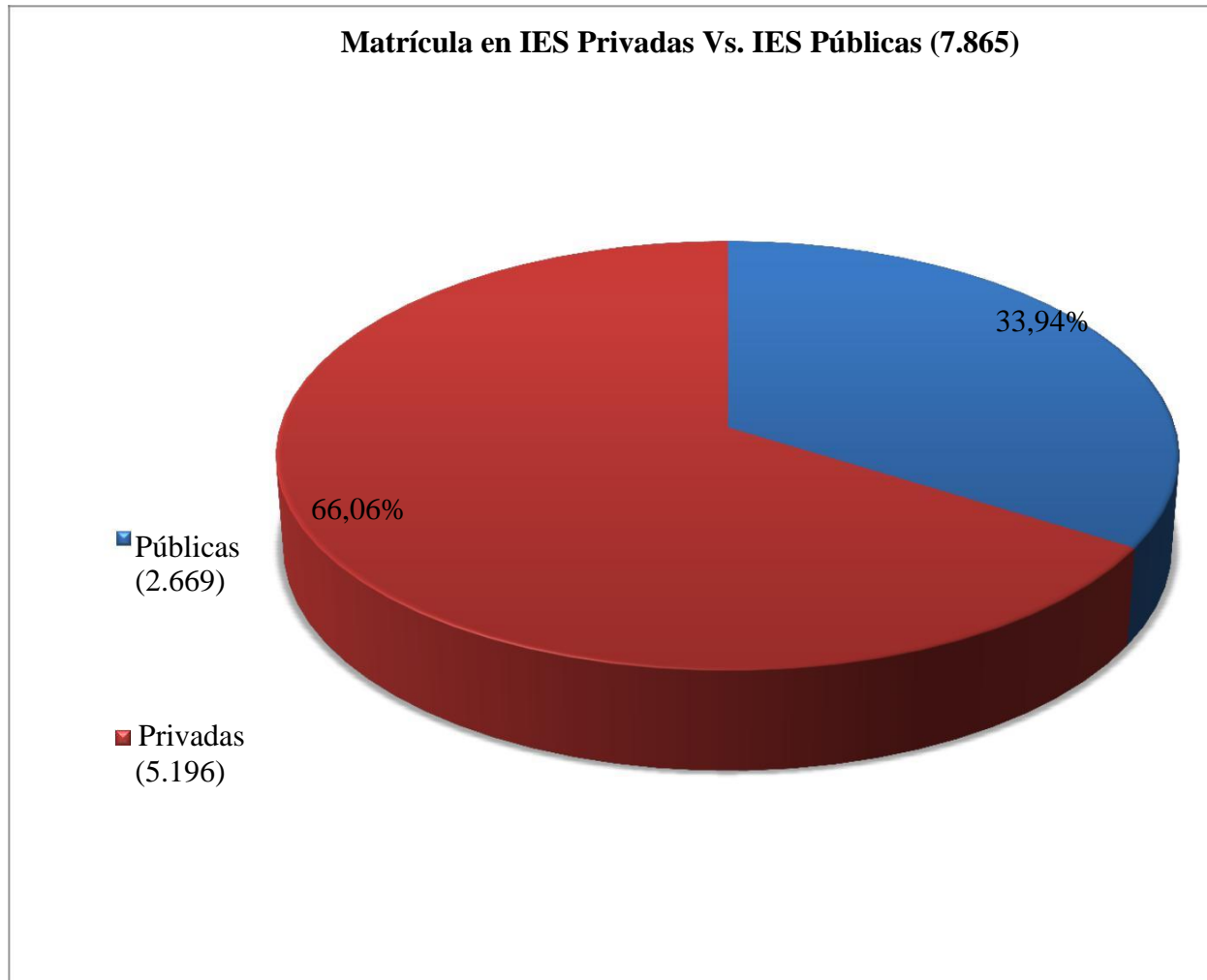


Figura 16: Fuente: Educación Superior 2014 - Síntesis Estadística Departamento de Casanare, Ministerio de Educación Nacional; Abril 2014.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

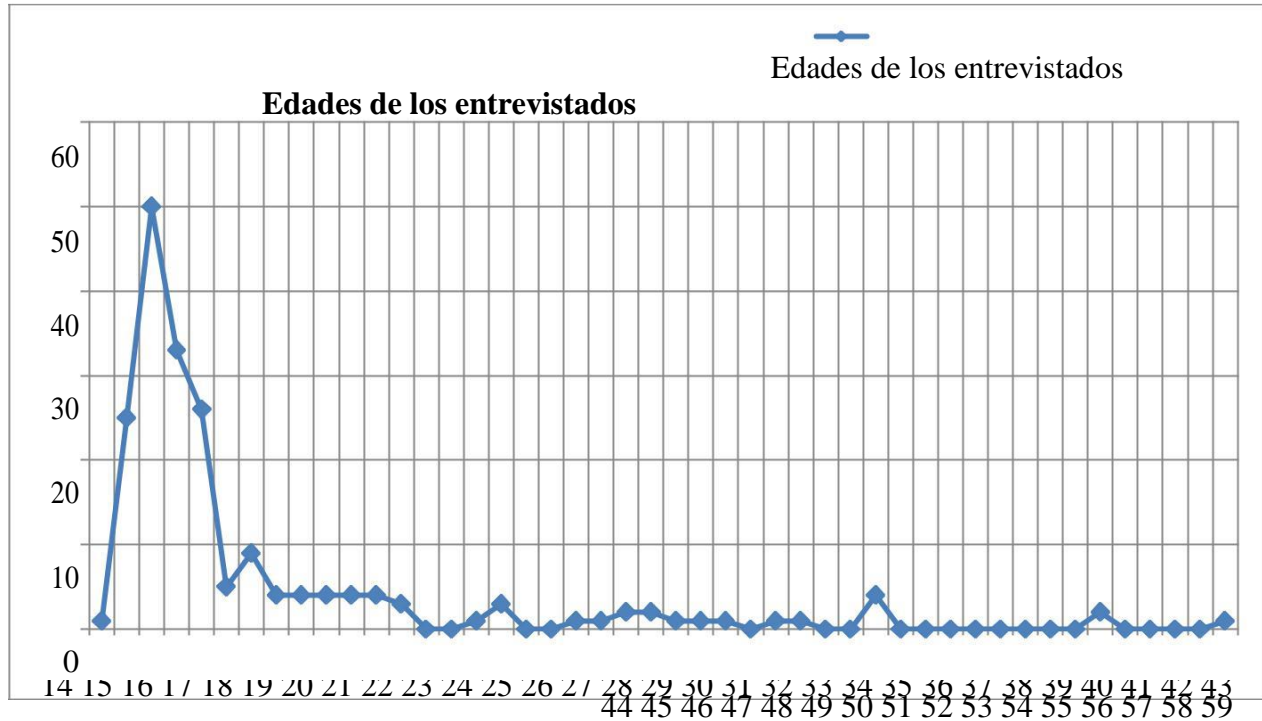


Figura 17: Edades de los Encuestados

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

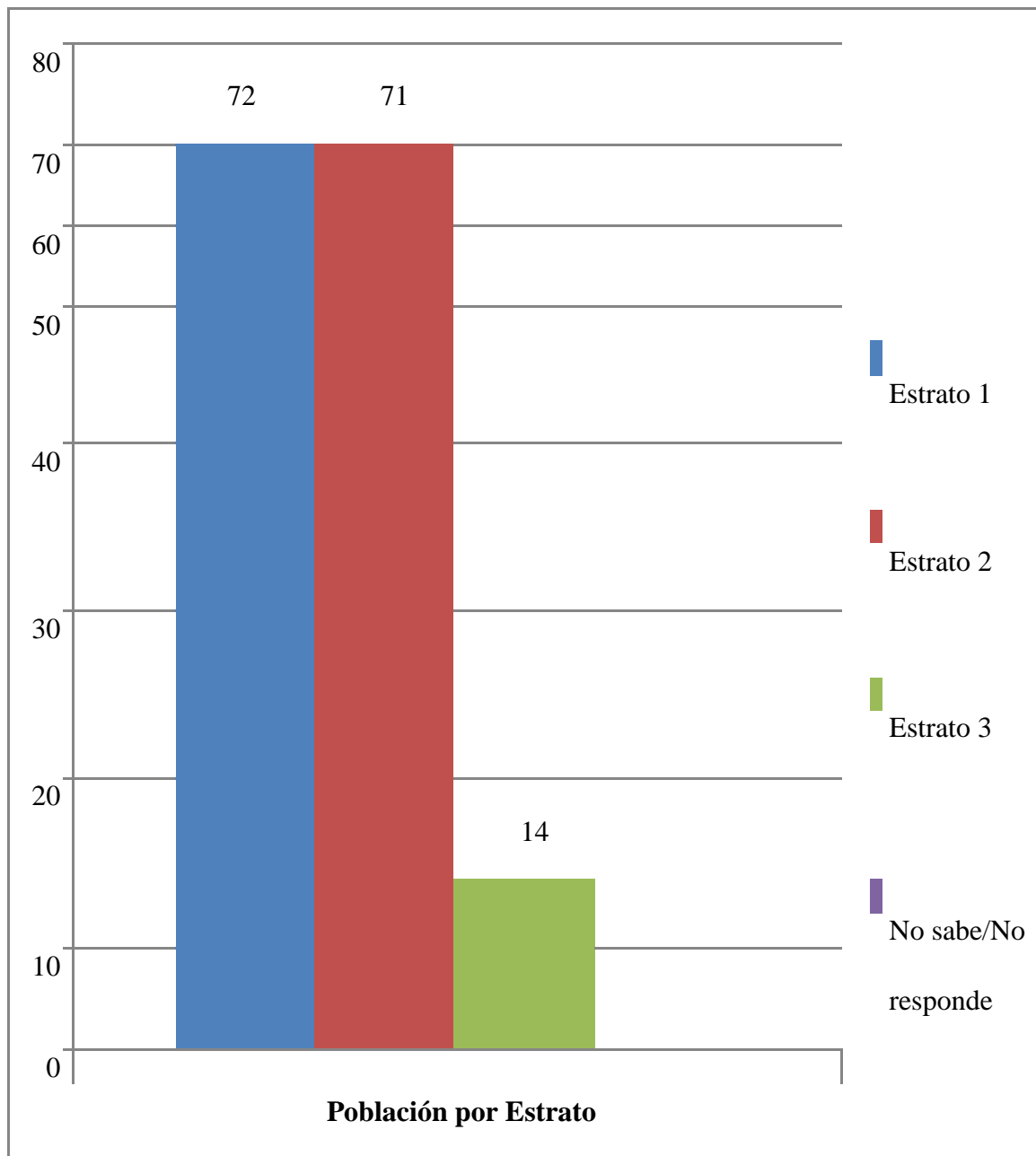


Figura 18: Estratificación Social de los Encuestados

*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

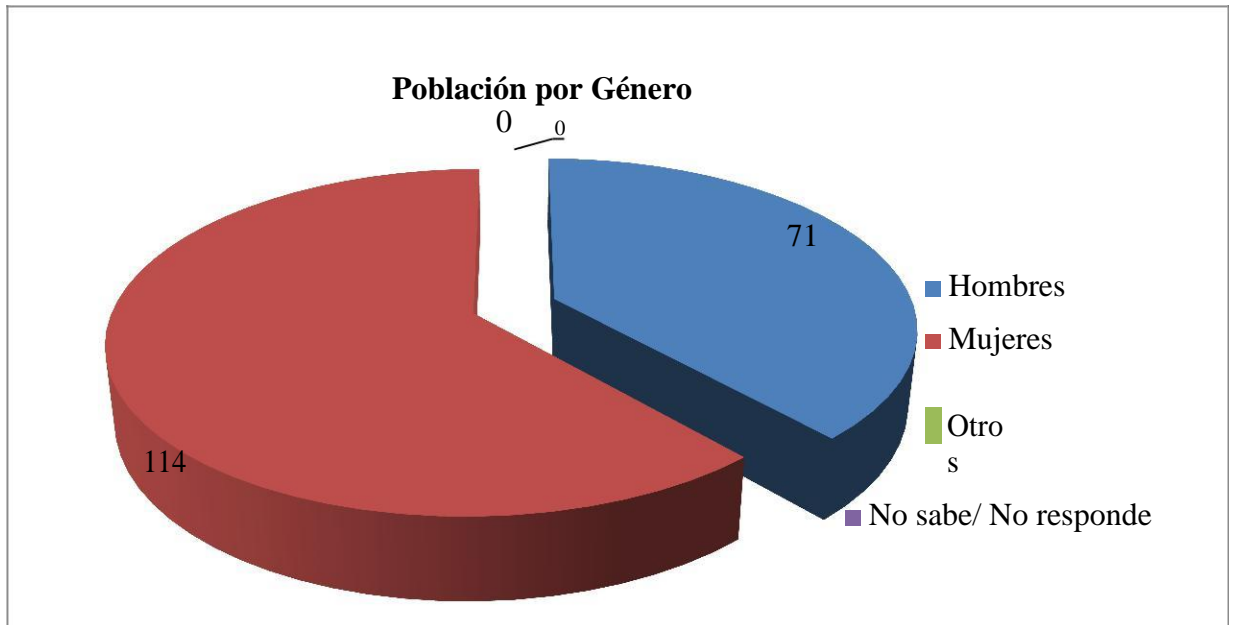


Figura 19: Población por Género

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

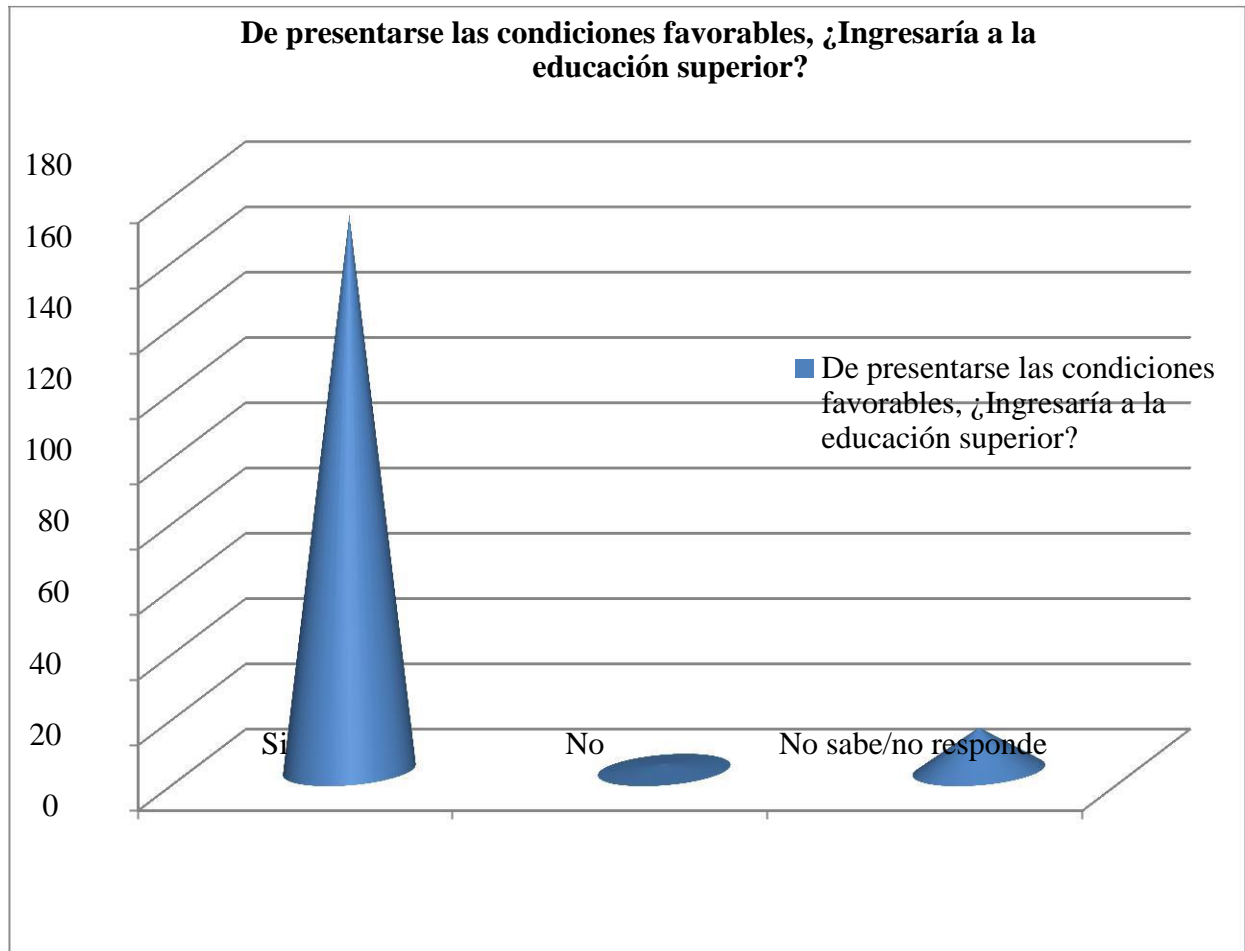


Figura 20: ¿Ingresaría a la Educación superior?

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal



Figura 21: Nivel de estudios que Escogería

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

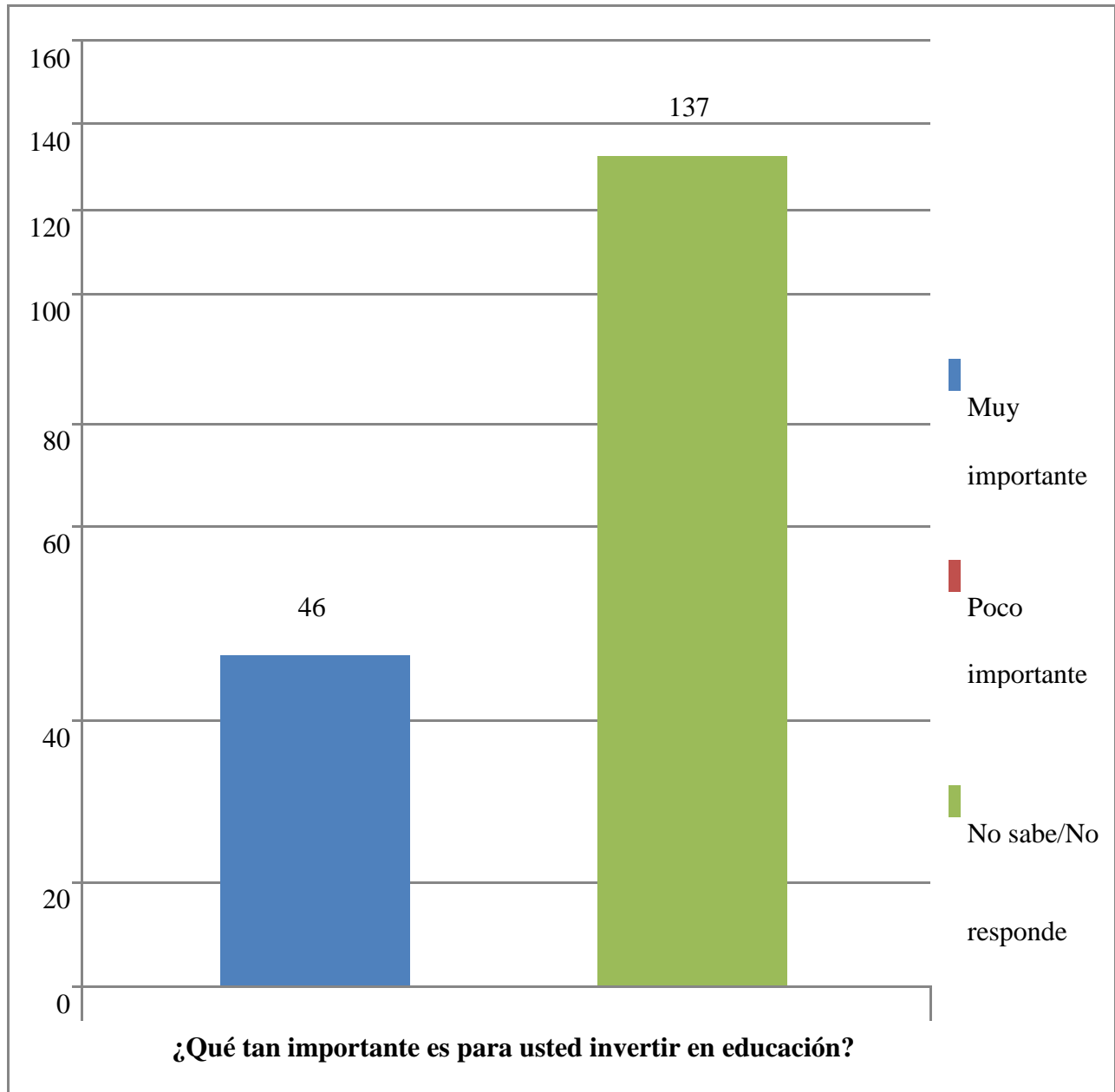


Figura 22: Importancia de Invertir en Educación

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

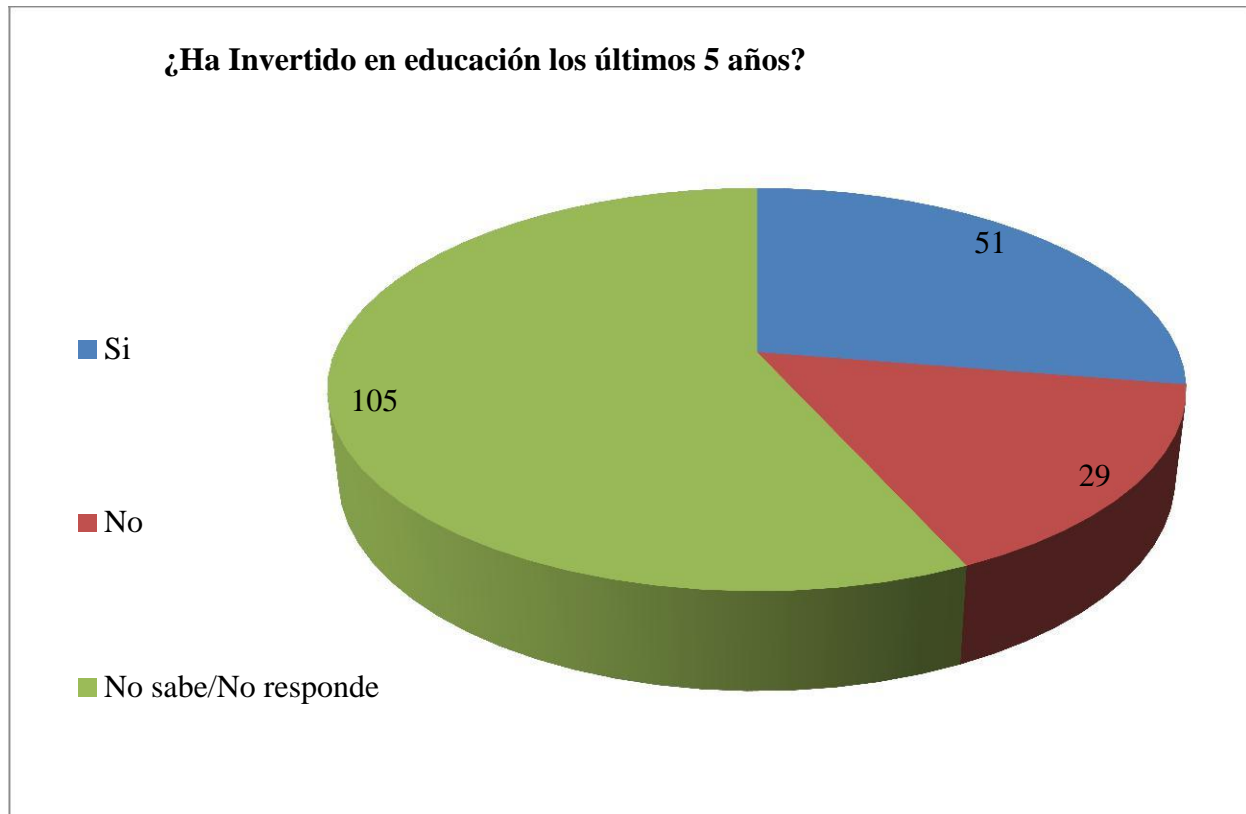


Figura 23: ¿Ha Invertido en educación los últimos 5 años?

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

¿Qué área o campo de acción escogería?

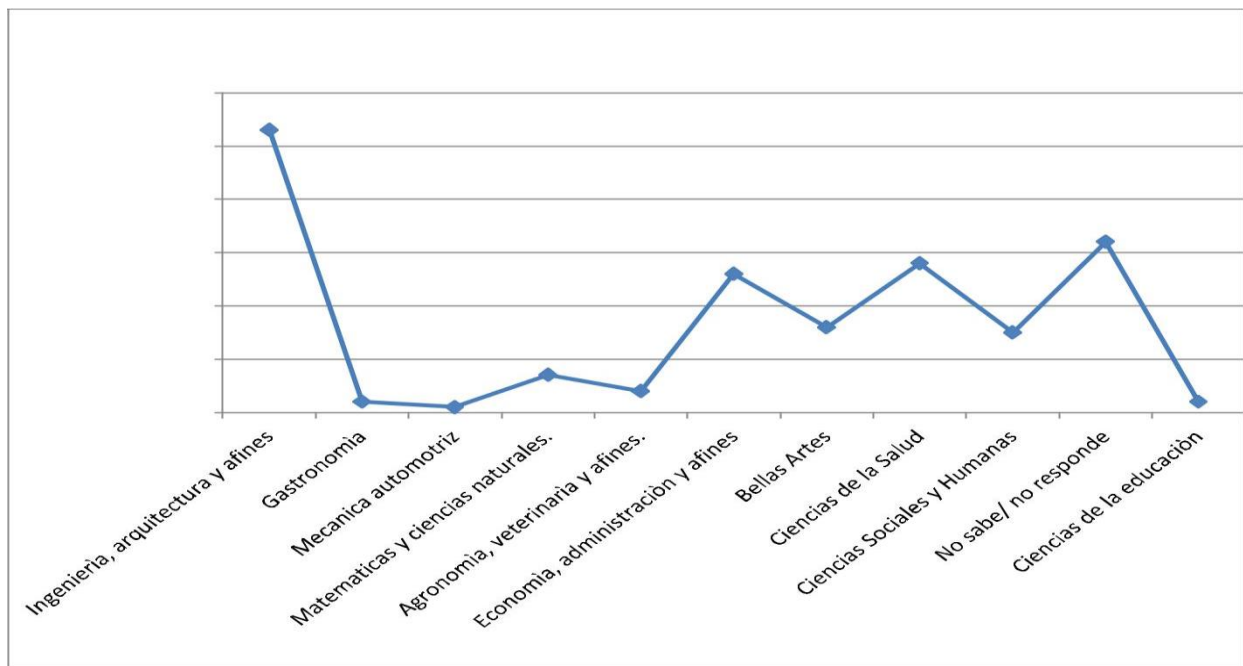


Figura 24. Facultades y otras disciplinas. ¿Qué área o campo de acción escogería?.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

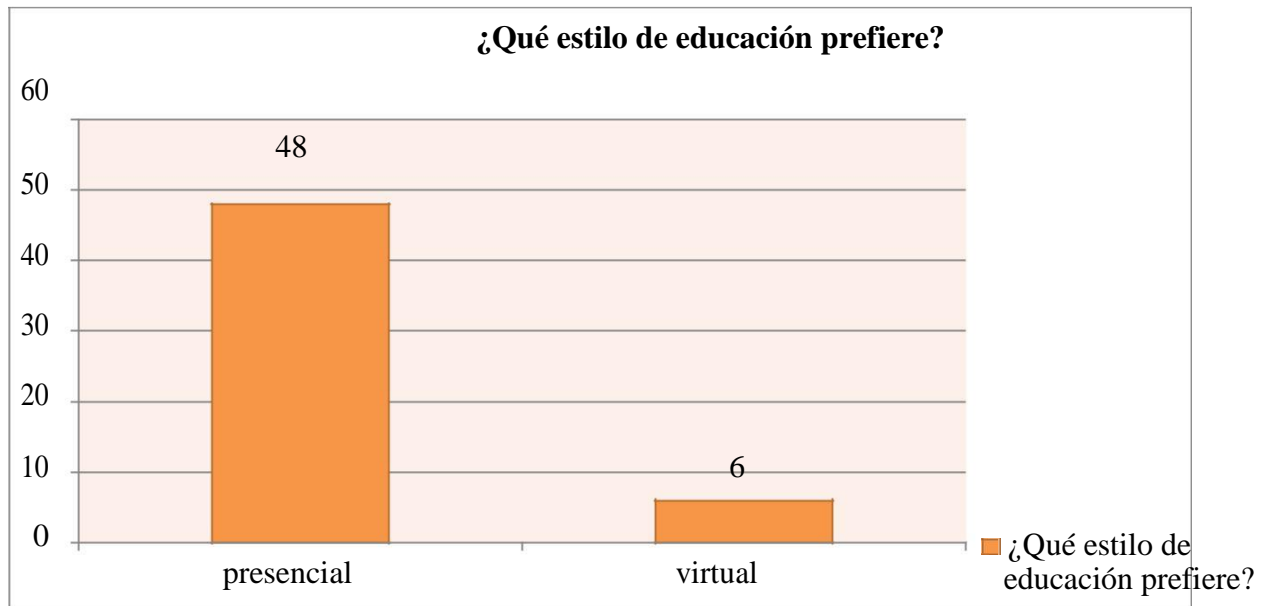


Figura 27: ¿Qué estilo de educación prefiere?

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Ilustraciones



Ilustración 1: Adaptación: Vergara Hasbleidy, Investigación de Mercados para la Creación de Carreras Técnicas Y Tecnológicas Profesionales en la Ciudad de Yopal; Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Apéndices

Apéndice 1: Programas de educación superior en Yopal por IES

A continuación se ofrece un listado de las carreras ofrecidas por cada una de las IES, especificando si se trata de un pregrado, posgrado, especialización, doctorado, tecnológica o técnica profesional.

FUTC:

Técnicas profesionales

Contabilidad Sistematizada. SNIES:90563

Secretariado Ejecutivo. SNIES:12764

Turismo. SNIES:13389

Tecnológicas

Agroindustrial. SNIES:53529

Gestión Pública. SNIES:53102

Gestión Logística. SNIES:53399

Costos y Presupuestos. SNIES:90564

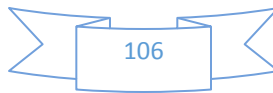
Profesionales

Administración de Negocios Internacionales. SNIES:13387

Ingeniería de Sistemas. SNIES:53112

Contaduría Pública. SNIES:13061

Especializaciones



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Gerencia en Informática. SNIES 12765

Revisoría Fiscal y Contraloría. SNIES: 11834

Unisangil:

Pregrados:

Administración de Empresas SNIES 53406

Contaduría Pública SNIES 272446570838500101200

Derecho (UNAB) SNIES 3835

Enfermería SNIES 54296

Ingeniería Agrícola SNIES 53604

Ingeniería Ambiental SNIES 18874

Ingeniería Electrónica SNIES 17656

Ingeniería de Sistemas SNIES 7915

Posgrados

Especialización en Mercadeo Estratégico SNIES 102990

Especialización en Finanzas SNIES 90885

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia SNIES 4256

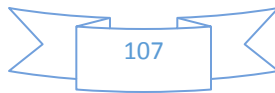
Especialización en Didáctica para integrar el Inglés en los Procesos Educativos SNIES

04330 Especialización en competitividad Turística SNIES 104087

Unitrópico

Profesionales

Derecho SNIES 53331



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Economía SNIES 19025

Administración de Empresas SNIES 103435

Administración y Negocios Internacionales SNIES 103419

Ingeniería de Sistemas SNIES 103332

Ingeniería Civil SNIES 52549

Arquitectura SNIES 52551

Biología Ambiental SNIES 103518

Ingeniería de Petróleos SNIES 103611

Técnicas Profesionales

Técnico Profesional en Desarrollo de Dispositivos Móviles SNIES

103330 Técnico Profesional en Operación de Servicios Turísticos SNIES

103462 Técnico Profesional en Comercio Internacional SNIES 103420

Técnico Profesional en Muestreo y Monitoreo Ambiental SNIES 10351

Técnico Profesional en Manejo Ecológico de Plagas SNIES 103515

Técnico Profesional en Perforación de Pozos Petrolíferos SNIES 103612

Tecnológicas

Tecnología en Diseño y Desarrollo de Software SNIES 103331

Tecnología en Gestión Turística SNIES 103463

Tecnología en Gestión Logística SNIES 103421

Tecnología en Gestión Ambiental SNIES 103525

Tecnología en Producción de Petróleos SNIES 103610

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal


Posgrado

Especialización en Evaluación y Gestión Ambiental SNIES 103406

SENA

La oferta del SENA es variable y se publica con cada inicio de semestre. No existe registro de programas de educación superior ante el SNIES de programa alguno para Yopal, teniendo en cuenta que esta institución no oferta carreras profesionales o técnicas profesionales, como lo demuestra la siguiente imagen:


Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal


Búsqueda de Programas de Instituciones de Educación Superior

CRITERIOS DE BÚSQUEDA: Para consultar, digite el código o el nombre de la institución o una palabra clave que lo identifique. Puede utilizar uno o varios de los criterios de búsqueda que se encuentran a continuación.

Nombre de la institución:	SENA
Nombre del programa:	
Estado de la institución:	
Estado del programa:	
Departamento de oferta del programa:	CASANARE
Municipio de oferta del programa:	
Nivel académico:	
Nivel de formación:	TECNOLOGICA
Metodología:	
Área de conocimiento:	
Núcleo básico del conocimiento - NBC:	
Código de la institución:	
Código SNIES del programa:	
Reconocimiento del Ministerio:	

Buscar


 descargue aquí...
DESCARGAR >>

Resultado de la consulta:

Código de la institución	Nombre de la institución	Estado de la institución	Código SNIES del programa	Nombre del programa	Estado del programa	Nivel de formación	Metodología	Reconocimiento del Ministerio
<small>Busca en el sitio web del Ministerio de Educación Superior</small>								

Recuperado de <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>, 2015.

Así mismo, se consultó la propia página web de la regional Casanare y no se encontró evidencia de los programas ofertados:

Centro
Agroindustrial y Fortalecimiento Empresarial
Regional Casanare



Más trabajo

Inicio Nuestro Centro Portafolio Programas SIG Calidad con Calidez Directorio Sofia Plus WorldSkills

IMPORTANTE

Instructivo para carga de Documentos - Requisito de Matrícula

Portafolio Programas





 Recomendar esto en Google

No hay comentarios:

[Publicar un comentario en la entrada](#)

Buscar en este Blog

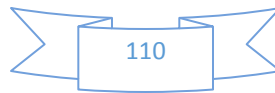
VACANTES DIARIAS APE CASANARE

Consulta aquí las vacantes diarias disponibles en la Agencia Pública de Empleo Regional Casanare.

Boletín Mesa Producción de Hidrocarburos



[Página principal](#)



*Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales
y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal*

Recuperado de <http://senacasanare.blogspot.com.co/>

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

En comunicación con la funcionaria del SENA, Vanesa Rodríguez, la propia funcionaria admite desconocer los programas registrados para ser ofertados en Yopal, así como la fuente para obtener dicha información por lo cual se programó una nueva visita a la sede SENA Yopal, para constatar la información sobre los programas ofertados. Es de aclarar que la sede educativa está en funcionamiento y en pleno ejercicio de la actividad docente:



Fuente: Vergara H., 2015. Sede SENA Yopal.

UNAB

Profesionales

Derecho SNIES 20837

Posgrado

Especialización en Derecho Público SNIES 104227



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

La Salle

Profesionales

Ingeniería Agronómica SNIES 54172

Posgrado

Maestría en Docencia SNIES 101264

Pamplona

Profesional

Administración de Empresas SNIES 11452

Contaduría Pública SNIES 11835

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y

Deportes SNIES 4541

Francisco de Paula Santander

A pesar de aparecer en la Síntesis Estadística Departamento De Casanare, expedida por el MEN, no se encontró evidencia de algún programa de esta universidad ofertado en Casanare.

Únicamente se ha encontrado evidencia de estudiantes que se han desplazado hasta Santander para hacer el programa académico o han tomado la oferta virtual de esta institución. Los programas a distancia ofertados por esta universidad son:

Profesional

Licenciatura en Informática SNIES 15946

Tecnológicas

Tecnología en Regencia de Farmacia SNIES 52188



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Tecnología Comercial y Financiera SNIES 4575

UNAD

Profesionales

Administración de Empresas SNIES 1688

Economía (no ofertada en 2015) SNIES 104721

Agronomía SNIES 52061

Ingeniería Ambiental SNIES 90868

Zootecnia SNIES 1687

Ingeniería de Alimentos SNIES 1689

Ingeniería Industrial SNIES 104446

Ingeniería de Sistemas SNIES 2776

Ingeniería de Telecomunicaciones SNIES 52243

Ingeniería Electrónica SNIES 51728

Licenciatura en Etnoeducación SNIES 10672

Licenciatura en Filosofía SNIES 4450

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera SNIES 91276

Licenciatura en Matemáticas SNIES 101333

Licenciatura en Pedagogía Infantil SNIES 104497

Administración en Salud SNIES 103808

Comunicación social SNIES 3425



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Filosofía SNIES 4074

Psicología SNIES 3274

Sociología SNIES 104496

Posgrado

Especialización en Educación Superior a Distancia SNIES 10673

Especialización en Educación, Cultura y Política SNIES 10674

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo SNIES

10675 Especialización en Procesos de Alimentos y Biomateriales SNIES 8442

Especialización en Seguridad en informática SNIES 102145

Especialización en Biotecnología Agraria SNIES 52267

Especialización en Nutrición Animal Sostenible SNIES 8044

Especialización en Gerencia Estratégica de Mercadeo SNIES 8589

Especialización en Gestión de Proyectos SNIES 52598

Especialización en Gestión Pública SNIES 54617

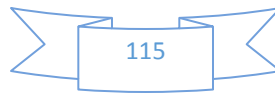
Maestría en Comunicación SNIES 104417

Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario SNIES 104448

Tecnológicas

Tecnología en Regencia de Farmacia SNIES

2775 Tecnología de Alimentos SNIES 1684



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Tecnología en Automatización Electrónica SNIES 102421

Tecnología en Desarrollo de Software SNIES 103083

Tecnología en Logística Industrial SNIES 102420

Tecnología en Sistemas de Comunicaciones Inalámbricas SNIES

102422 Tecnología en Producción Agrícola SNIES 52057

Tecnología en Producción Animal SNIES 1677

Tecnología en Saneamiento Ambiental SNIES 90869

Tecnología en Sistemas Agroforestales SNIES 102128

Tecnología en Gestión Agropecuaria SNIES 1682

Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios SNIES 1681

Tecnología en Gestión de Empresas Asociativas y Organizaciones Comunitarias SNIES

1683 Tecnología en Gestión de Obras Civiles y Construcciones SNIES 1679

Tecnología en Gestión de Transportes SNIES 1678

Tecnología en Gestión Industrial SNIES 1680

Técnicas (No ofertadas en canales oficiales)

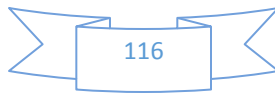
Técnico Profesional en Producción Bovina SNIES 53597

Técnico Profesional en Producción de Palma de Aceite SNIES 54422

UPTC

Todas las carreras ofertadas por la UPTC en Yopal, están bajo la modalidad a distancia; no hay programas presenciales.

Profesionales



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Licenciatura Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana

SNIES 10484

Administración Comercial y Financiera SNIES 103676

Administración de Servicios de Salud SNIES 103672

Técnicas

Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros SNIES

103671 Técnico Profesional en Procesos Administrativos en Salud SNIES

103677

Tecnológicas

Tecnología en Electricidad SNIES 14802

Tecnología en Mercadeo Agropecuario SNIES 174

Tecnología en Obras Civiles SNIES 9811

Tecnología en Regencia en Farmacia SNIES 7827

Santo Tomás

Todos los programas ofertados en Yopal se hacen bajo la modalidad Abierta y a Distancia.

Profesionales

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales SNIES 4674

Administración de Empresas SNIES 1082

Administración de Empresas Agropecuarias SNIES 7214

Zootecnia SNIES 53097



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Construcción en Arquitectura e Ingeniería SNIES

4400 Ingeniería en Informática SNIES 52595

Licenciatura en Artes Plásticas y Visuales SNIES 54806

Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental SNIES 20034

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
SNIES 12094

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas SNIES 12092

Licenciatura en Educación Preescolar SNIES 1074

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa SNIES 1077

Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico SNIES

10793 Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura SNIES 91035

Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés SNIES 51648

Licenciatura en Informática Educativa SNIES 53879

Licenciatura en Teología SNIES 54059

Posgrado

Especialización en Evaluación Educativa SNIES 91034

Especialización en Pedagogía para la Educación Superior SNIES

54884

Especialización en Ordenamiento y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas SNIES

15544 Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias SNIES 7475

Especialización en Gestión para el Desarrollo Empresarial SNIES

7512 Maestría en Educación 19996



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Uniboyacá

Tiene una serie de cursos presenciales y virtuales. Perteneciente a educación superior, solo tiene registrado:

Especialización en Ingeniería Ambiental SNIES 102203

ESAP

Pregrado

Administración Pública Territorial SNIES 21044300001100112300

Posgrado

Especialización en Gestión Pública SNIES 3272

CUN

Profesionales

Administración de Empresas SNIES 52605

Administración Pública SNIES 101738


Administración Turística y Hotelera SNIES 90596

Tecnólogas


Gestión Social SNIES 53614

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Apéndice 2: Formato de encuesta

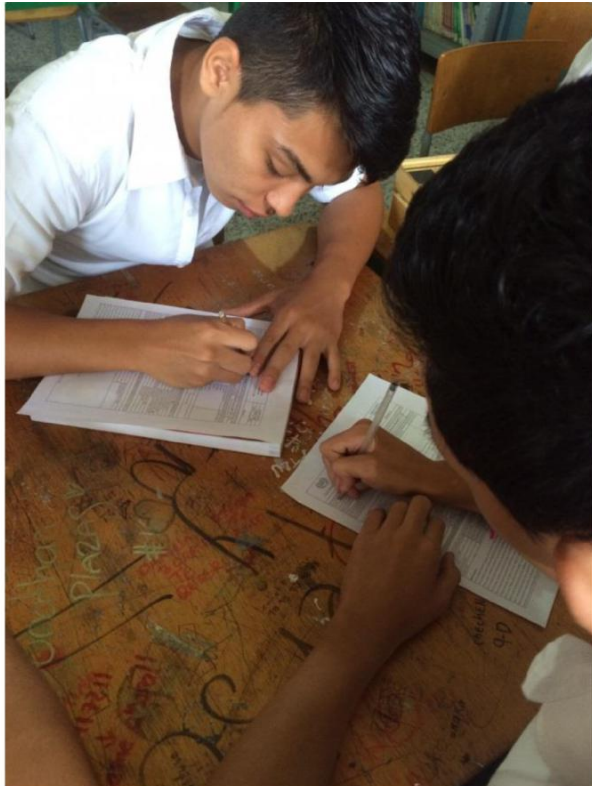
 Los Libertadores	Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Administración de Empresas Encuesta Socioeconómica de la Ciudad de Yopal		Pagina 1 de XX	
			Código HV-001	
			Fecha: __/__/2015	
			Version: 1	
Información Básica				
Nombre:		E-mail:		Edad:
Teléfono de Contacto:		Número de Identificación:		Estrato Socioeconómico:
Aspecto Económico				
Género:	Padre o Madre de familia: Si/No	Ingresos mensuales*:	Gastos mensuales (estimado):	De mayor a menor:
¿Qué tan importante es invertir en educación?:		Menos de un SMLV:	Transporte:	
En los últimos 5 años ¿ha invertido en educación? Si/No		1 SMLV:	Servicios:	
En caso afirmativo, ¿Qué programa cursó?:		Entre 1 y 2 SMLV:	Vivienda:	
		Entre 2 y 3 SMLV:	Salud:	
Costo:	Nivel:	entre 3 y 4 SMLV:	Recreación:	
Crédito	Contado	Más de 4 SMLV:	Educación:	
Vida Crediticia:	Tiene/ha tenido créditos vigentes: Si/No	¿Cuál Banco?:	Otros (cuál):	
Pago/AI día/Mora	¿Maneja tarjetas de crédito? Si/No	¿Cuál Banco?:		
¿Recibe algún tipo de ayuda económica del gobierno? Si/No		¿Cuál(es)?	Valor de las ayudas:	
Aspecto Educativo				
Nivel de Estudios		¿Abandonó lo Estudios? Si/No	Dadas condiciones favorables, ¿iniciaría una carrera? Si/No	
Bachillerato:		Razones Económicas	En caso afirmativo, ¿en cuál de las siguiente áreas del conocimiento?:	
Técnico:	Sin Diligenciar	Razones de Tiempo	Agronomía, veterinaria y afines	Ciencias Sociales y Humanas
Tecnólogo:		Por Calamidad Doméstica	Bellas Artes	Economía, administración y afines
Profesional:		Razones Personales	Ciencias de la educación	Ingeniería, arquitectura y afines
Posgrado:		Otro: ¿Cuál?	Ciencias de la Salud	Matemáticas y ciencias naturales
Dadas condiciones favorables, ¿en qué nivel de estudios haría su carrera?		En caso negativo, ¿cuál sería el principal obstáculo?:		
Técnico:	¿Porqué?	Razones Económicas	Por Calamidad Doméstica	
Tecnólogo:	¿Porqué?	Razones de Tiempo	Razones Personales	
Profesional:	¿Porqué?	¿Presencial o virtual?	Otro: ¿Cuál?	
Aspecto Social				
¿Pertenece usted o ha pertenecido a algunos de los siguientes grupos poblacionales?				
Mujer cabeza de Hogar	Discapacidad	Privado de la Libertad	Extranjero con Nacionalidad	
Madre soltera	Desplazado por Tragedia Natural	LGTBI	Indígena (Etnia):	
Afrodescendiente	Desplazado por Violencia	Adulto Mayor		
Prostitución	Habitante de Calle	Extranjero Refugiado		
Instructivo: 1. En el campo "Nombre" consigne, por lo menos un nombre y los dos apellidos del encuestado. 2. En el campo "edad" consigne la edad del encuestado SOLO EN NÚMEROS. 3. En el campo "teléfono de contacto" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos. 4. En el campo "número de documento" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos. 5. En el campo "estrato socioeconómico" utilice ÚNICAMENTE un número de 1 a 6. 6. En el campo "costo" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos. 7. Debajo del campo "de mayor a menor" asigne un número de 1 a 7 (sin repetirlo) a cada una de las opciones de la izquierda. 8. En el campo "dadas condiciones favorables" explique al encuestado que se trata de una situación sin obstáculos de dinero o tiempo. Nota 1: La Ley Estatutaria 1581 de 2012, establece que los nombres de las personas son datos públicos. Nota 2: Para menores de edad, solo se aplican las preguntas incluídas en los títulos "Información Básica" y "Aspecto Educativo". Nota 3: El resto de campos deben ser aplicados a encuestados mayores de edad EXCLUSIVAMENTE. Nota 4: Esta encuesta está diseñada de acuerdo con el concepto 3 de 2011 del Ministerio de relaciones exteriores y la Ley Estatutaria 1581 de 2012.				

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

 Los Libertadores	Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Administración de Empresas Encuesta Socioeconómica de la Ciudad de Yopal	Página 1 de XX Código HV-001 Fecha: __/__/2015 Version: 1
Información Básica		
Nombre: <u>Nady Penolaza</u>		E-mail: _____
Teléfono de Contacto: <u>3112453202</u>		Número de Identificación: <u>99072218039</u>
		Estrato Socioeconómico: <u>2</u>
Aspecto Económico		
Género: <u>F</u>	Padre o Madre de familia: <u>Si/No</u>	Ingresos mensuales*: _____
¿Qué tan importante es invertir en educación: _____		Menos de un SMLV: _____
En los últimos 5 años ha invertido en educación? <u>Si/No</u>		1 SMLV: _____
En caso afirmativo, ¿Qué programa cursó?: _____		Entre 1 y 2 SMLV: _____
Costo: _____	Nivel: _____	Entre 2 y 3 SMLV: _____
Crédito: _____	Contado: _____	entre 3 y 4 SMLV: _____
Vida Crediticia: Tiene/ha tenido créditos vigentes: <u>Si/No</u>		Más de 4 SMLV: _____
Pago/AI día/Mora: _____		¿Cuál Banco?: _____
¿Maneja tarjetas de crédito? <u>Si/No</u>		¿Cuál Banco?: _____
¿Recibe algún tipo de ayuda económica del gobierno? <u>Si/No</u>		¿Cuál(es)? _____
		Valor de las ayudas: _____
Aspecto Educativo		
Nivel de Estudios	¿Abandonó lo Estudios? <u>Si/No</u>	Dadas condiciones favorables, ¿iniciaría una carrera? <u>Si/No</u>
Bachillerato: <u>✓</u>	Razones Económicas	En caso afirmativo, ¿en cuál de las siguientes áreas del conocimiento?:
Técnico: _____	Razones de Tiempo	Agronomía, veterinaria y afines: <u>✓</u>
Tecnólogo: _____	Por Calamidad Doméstica	Ciencias Sociales y Humanas
Profesional: _____	Razones Personales	Economía, administración y afines
Posgrado: _____	Otro: ¿Cuál? _____	Ingeniería, arquitectura y afines
Dadas condiciones favorables, ¿en qué nivel de estudios haría su carrera?		Ciencias de la Salud
Técnico: _____		Ciencias de la Salud
Tecnólogo: _____		Matemáticas y ciencias naturales
Profesional: <u>✓</u>		En caso negativo, ¿cuál sería el principal obstáculo?:
¿Porqué? _____		Razones Económicas
¿Porqué? _____		Por Calamidad Doméstica
¿Porqué? <u>Bueno</u>		Razones de Tiempo
¿Presencial o virtual? _____		Razones Personales
		Otro: ¿Cuál? _____
Aspecto Social		
¿Pertenece usted o ha pertenecido a algunos de los siguientes grupos poblacionales?		
Mujer cabeza de Hogar	Discapacidad	Privado de la Libertad
Madre soltera	Desplazado por Tragedia Natural	Extranjero con Nacionalidad
Afodescendiente	Desplazado por Violencia	LGTBI
Prostitución	Habitante de Calle	Adulto Mayor
		Indígena (Etnia): _____
		Extranjero Refugiado
Instructivo: 1 En el campo "Nombre" consigné, por lo menos un nombre y los dos apellidos del encuestado. 2 En el campo "edad" consigné la edad del encuestado SOLO EN NÚMEROS. 3 En el campo "teléfono de contacto" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos. 4 En el campo "número de documento" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos. 5 En el campo "estrato socioeconómico" utilice ÚNICAMENTE un número de 1 a 6. 6 En el campo "costo" escriba SOLO NÚMEROS sin signos ortográficos. 7 Debajo del campo "de mayor a menor" asigne un número de 1 a 7 (sin repetirlo) a cada una de las opciones de la izquierda. 8 En el campo "dadas condiciones favorables" explique al encuestado que se trata de una situación sin obstáculos de dinero o tiempo. Nota 1: la Ley Estatutaria 1581 de 2012, establece que los nombres de las personas son datos públicos. Nota 2: Para menores de edad, solo se aplican las preguntas incluidas en los títulos "Información Básica" y "Aspecto Educativo". Nota 3: El resto de campos deben ser aplicados a encuestados mayores de edad EXCLUSIVAMENTE. Nota 4: Esta encuesta está diseñada de acuerdo con el concepto 3 de 2011 del Ministerio de relaciones exteriores y la Ley Estatutaria 1581 de 2012.		

Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

Apéndice 3: Evidencia fotográfica de la realización de las encuestas como fuente primaria de información.



Investigación de Mercados para la viabilidad de creación de Carreras Técnicas profesionales y Tecnológicas en la Ciudad de Yopal

